



**VILNIAUS MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIAUS
VEDĖJAS**

**ĮSAKYMAS
DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PELENĖ“
2023–2027 M. STRATEGINIAM PLANUI**

2022 m. d. Nr. A15 /22(2.1.4E-IKU)
Vilnius

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2019 m. spalio 1 d. įsakymu Nr. 30-2495/19 „Dėl Kristinos Cibulskytės ir Dianos Petkūnienės įgaliojimo“,
p r i t a r i u Vilniaus lopšelio-darželio „Pelenė“ 2023–2027 m. strateginiam planui.

Vedėja

Kristina Cibulskytė

PRITARTA
Vilniaus lopšelio – darželio „Pelenė“
Įstaigos tarybos nutarimu
2022 m. lapkričio 30 d.
Protokolo Nr. IT – 5

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo
202 m. d.
Įsakymu Nr.)

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio – darželio „Pelenė“
Direktoriaus 202 m. d.
Įsakymu Nr. V-

VILNIAUS LOPŠELIS – DARŽELIS „PELENĖ“

STRATEGINIS PLANAS 2023-2027 m.

Vilnius

2023 m.

TURINYS

1. ĮVADAS	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA.....	5
2.1. VIZIJA.....	5
2.2. MISIJA	5
2.3. VERTYBĖS	5
3. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	6
3.1. Priemonių planas.....	7
3.2. Tikslų pasiekimai ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.....	10
4. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.....	20
5. PRIEDAI.....	21
5.1. Ankstesnio (2018 – 2022 metų) strateginio plano rezultatų apžvalga.....	21
5.2. Vidaus analizė.....	23
5.3. SSGG analizės suvestinė.	27

1. ĮVADAS

Vilniaus lopšelio–darželio „Pelenė“ strateginio plano tikslas – sumaniai valdyti mokyklos veiklą, telkti darželio bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, siekiant ugdymo kokybės, numatyti teisingą mokyklos vystymosi kryptį ir prioritetus, planuojant kaitos pokyčius. Strateginis planas yra būdas mokyklai parodyti savo pastangas tobulėti ir kuo geriau pasirūpinti ją lankančiais vaikais.

Keičiantis visuomenės požiūriui į ikimokyklinį ugdymą, būtinu dalyku tampa strateginis planavimas. Ikimokyklinio ugdymo mokykloje vis didesnis dėmesys teikiamas kokybiškam ugdymui(si), paslaugų įvairovei, modernių ugdymo programų įgyvendinimui, informacinių technologijų taikymui. Todėl būtina naujai pažvelgti į švietimo uždavinius, jo reikšmę bei išsikelti naujus prioritetus, leidžiančius tobulinti įstaigos veiklą, numatyti jos vystymą(si).

Rengiant 2023–2027 m. lopšelio–darželio „Pelenė“ strateginį planą, orientuojamasi į europinius standartus ir šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius atitinkančią švietimo kokybę, siekiama užtikrinti ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi kokybę ir atliepti švietimo iššūkius ir ugdymo poreikius. Mokyklos strateginiame plane kiekvieno tikslo realizavimui numatyti tikslo pasiekimai ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.

Vilniaus lopšelio-darželio „Pelenė“ strateginio plano rengimo procese buvo sistemingai apžvelgtos įstaigos veiklos sritys, nustatytos stipriosios ir silpnosios pusės, išryškėjo ateities galimybės, grėsmės, iškelti veiklos prioritetai, strateginiai tikslai, uždaviniai, priemonės šiems tikslams pasiekti.

Vilniaus lopšelio-darželio „Pelenė“ strateginis planas 2023–2027 metams parengtas vadovaujantis LR Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Švietimo veiklos planavimo rekomendacijomis, Vilniaus miesto 2020–2030 metų strateginiu plėtros planu, Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencija, Lietuvos higienos norma HN 75:2016, Geros mokyklos koncepcija, lopšelio-darželio nuostatais.

2022 m. rugsėjo 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-92 strateginiam planui parengti patvirtinta komanda. Rengiant šį planą, buvo atsižvelgta į vidaus įsivertinimo išvadas, į socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės poreikius ir siūlymus, kultūrą ir turimus materialinius išteklius, humaniškumo, demokratiškumo, tolerancijos, atvirumo, kūrybingumo ir atsakomybės principus. Tikimasi, jog strategijos įgyvendinimas suburs bendruomenės narius komandiniam darbui, siekiant bendrą tikslą mokyklos veiklos tobulinimui. Keičiantis situacijai, atsirandant naujiems poreikiams ir galimybėms, planas bus peržiūrimas, koreguojamas, atsižvelgiant į plano valdymo ir stebėsenos grupės išvadas.

Lopšelis-darželis „Pelenė“ įsteigtas Vilniaus miesto liaudies deputatų tarybos Vykdomojo komiteto 1984-10-10 d. sprendimu Nr. 581 p. kaip Vilniaus lopšelis-darželis Nr. 107.

Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 1999-10-13 d. sprendimu Nr. 445 darželiui suteiktas pavadinimas Vilniaus lopšelis-darželis „Pelenė“.

Mokykla yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti ikimokyklinio ugdymo mokykla, teikianti neformalųjį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. Lopšelis-darželis „Pelenė“ padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) ir vykdo vaikų ugdymo ir priežiūros funkcijas nuo 1,5 metų iki 6 (7) metų amžiaus. Tai yra atviro tipo socialinė, pedagoginė ir kultūrinė institucija, teikianti paslaugas vaikui, šeimai ir visuomenei.

Nuo 2017-09-01 d. veikia 12 grupių: 2 ankstyvojo amžiaus, 8 ikimokyklinio amžiaus ir 2 priešmokyklinio amžiaus.

Ugdymo kalba – lietuvių, rusų.

Vaikai į darželį priimami vadovaujantis galiojančiu 2021 m. gruodžio 15 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-269 patvirtinta centralizuota vaikų priėmimo į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarka. Tėvai (globėjai) prašymus priimti vaikus į bendrojo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes pildo ir pateikia elektroniniu būdu <http://svetimas.vilnius.lt/>

Mes unikalūs tuo, kad kiekvieną dieną sudaromos sąlygos vaikui pažinti kažką naujo: daiktą, reiškinių, emociją, gamtos objektą, įvykį ar pan. Taip sistemingai, žingsnis po žingsnio, saugioje aplinkoje, palaikant mažamečio smalsumą, norą pažinti, mokytis, tyrinėti ir atrasti, laviname vaikų gebėjimus, ugdome pasitikėjimą savimi ir skiepijame sveikos gyvensenos įpročius.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. VIZIJA

Inovatyvi, besimokanti, atvira naujovėms ir nuolatinei kaitai mokykla, užtikrinanti kokybišką, vaikų poreikius atitinkantį ugdymą, kurioje kiekvienas bendruomenės narys jaučiasi laimingu

2.2. MISIJA

Siekiant aukštos ugdymo kokybės saugioje aplinkoje, ugdyti aktyvų, kūrybingą, sveiką, savimi ir savo gebėjimais pasitikintį vaiką

2.3. VERTYBĖS

PAGARBA – sau ir šalia esančiam

TOBULĖJIMAS – mokytis ir mokyti

ATSAKOMYBĖ – už žodį, veiksma, poelgį

BENDRADARBIAVIMAS – kartu siekti bendrų tikslų

PASITIKĖJIMAS – tu gali

3. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. STRATEGINIS TIKSLAS – Kokybiško ir inovatyvaus, į vaiką orientuoto ugdymo(si) užtikrinimas

✓ **Uždaviniai:**

- 1.1. siekti, kad ugdymo(si) programos turinys ir jo įgyvendinimas atlieptų šiuolaikinius ikimokykliniam ugdymui(si) keliamus reikalavimus;
- 1.2. užtikrinti ugdymą atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius poreikius ir galimybes;
- 1.3. siekti nuolatinio pedagogų profesinio tobulėjimo, telkti veiklią, atsakingą, aktyvią, besimokančią bendruomenę.

2. STRATEGINIS TIKSLAS – Modernios, aktyvinančios, saugios, estetiškos, emociškai palankios ugdymo(si) ir darbo aplinkos kūrimas

✓ **Uždaviniai:**

- 2.1. plėtoti ir kurti saugią, inovatyvią, vaiko ugdymą(si) skatinančią aplinką;
- 2.2. užtikrinti palankią emocinę aplinką visiems bendruomenės nariams.

3. STRATEGINIS TIKSLAS – Sveikos gyvensenos puoselėjimas

✓ **Uždaviniai:**

- 3.1. plėtoti sveikos gyvensenos žinių, gebėjimų, vertybinių nuostatų puoselėjimą;
- 3.2. sutelkti bendruomenės narius sveikatos ugdymo(si) ir stiprinimo veiklai.

3.1. Priemonių planas

1. STRATEGINIS TIKSLAS – Kokybiško ir inovatyvaus, į vaiką orientuoto ugdymo(si) užtikrinimas				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai (tūkst, Eur.)
1.1. Siekti, kad ugdymo(si) programos turinys ir jo įgyvendinimas atlieptų šiuolaikinius ikimokykliniam ugdymui(si) keliamus reikalavimus.	1.1.1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas.	Vadovai, mokytojai.	2023–2027 m.	Savivaldybės lėšos – 4,0; UL – 5,0. Žmogiškieji ištekliai
	1.1.2. Ugdymo metodų, kurie motyvuotų ir maksimaliai įtrauktų vaiką į ugdymo procesą, leistų pasiekti geriausių rezultatų, parinkimas ir taikymas.	Vadovai, mokytojai.	2023–2027 m.	
	1.1.3. Nuolat vertinti ir tobulinti darželio teikiamų paslaugų poreikį ir kokybę.	Vadovai, mokytojai, tėvai, darbuotojai.	2023–2027 m.	
1.2. Užtikrinti ugdymą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius poreikius ir galimybes.	1.2.1. Gerinti vaikų pažangos vertinimo proceso kokybę.	Vadovai, mokytojai, tėvai, švietimo pagalbos specialistai.	2023–2027 m.	Savivaldybės lėšos – 4,0; ML – 5,0; UL – 9,0. Žmogiškieji ištekliai
	1.2.2. Tinkamos pagalbos užtikrinimas mokymosi ir elgesio sunkumų turintiems vaikams.	Vadovai, mokytojai, VGK.	2023–2027 m.	
	1.2.3. Šeimos ir įstaigos bendradarbiavimas ugdymo procese.	Vadovai, mokytojai, tėvai, švietimo pagalbos specialistai.	2023–2027 m.	
1.3. Siekti nuolatinio pedagogų profesinio tobulėjimo, telkti veiklią,	1.3.1. Pedagogų profesijos prestižo gerinimas.	Vadovai, mokytojai.	2023–2027 m.	Savivaldybės lėšos – 5,0; ML – 9,0;

atsakingą, aktyvią, besimokančią bendruomenę.	1.3.2. Besimokančios bendruomenės kūrimas.	Vadovai, mokytojai, bendruomenės nariai.	2023–2027 m.	UL – 5,0. Žmogiškieji ištekliai
---	--	--	--------------	------------------------------------

2. STRATEGINIS TIKSLAS – Modernios, aktyvinančios, saugios, estetiškos, emociškai palankios ugdymo(si) ir darbo aplinkos kūrimas				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai (tūkst., Eur.)
2.1. Plėtoti ir kurti saugią, inovatyvią, vaiko ugdymą(si) skatinančią aplinką.	2.1.1. Bendruomenės įtraukimas į vaikui palankios ir funkcionalios aplinkos kūrimą, užtikrinančios vaiko gerovę.	Vadovai, mokytojai, bendruomenės nariai, tėvai.	2023–2027 m.	Savivaldybės lėšos – 50,0; ML – 20,0; UL – 20; kiti šaltiniai – 5,0; Žmogiškieji ištekliai
	2.1.2. Ugdymo priemonių atitiktis šiuolaikinius reikalavimus.	Vadovai, mokytojai.	2023–2027 m.	
	2.1.3. Patalpų atitiktis šiuolaikiniams reikalavimams.	Vadovai.	2023–2027 m.	
2.2. Užtikrinti palankią emocinę aplinką visiems bendruomenės nariams.	2.2.1. Kelti darbuotojų kompetencijas psichologijos ir emocijų ugdymo srityse.	Vadovai, mokytojai.	2023–2027 m.	Savivaldybės lėšos – 4,0; ML – 3,0; UL – 15,0. Žmogiškieji ištekliai
	2.2.2. Parengti ir įgyvendinti prevencines programas, priemones užtikrinančias emociškai sveiką ir saugią psichosocialinę aplinką.	Vadovai, VGK, Aktyvios mokyklos komanda.	2023–2027 m.	

	2.2.3. Paruošti bendruomenę priimti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus, užtikrinant kiekvieno vaiko gerovę.	Vadovai, mokytojai VGK.	2023–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
3. STRATEGINIS TIKSLAS – Sveikos gyvensenos puoselėjimas				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai (tūkst., Eur.)
3.1. Plėtoti sveikos gyvensenos žinių, gebėjimų, vertybinių nuostatų puoselėjimą.	3.1.1. Tęsti saugios ir sveikos aplinkos kūrimą grupėse ir lauko teritorijoje.	Vadovai, mokytojai, fizinio ugdymo mokytojas.	2023–2027 m.	ML – 6,0; UL – 100; kiti šaltiniai – 5,0.
	3.1.2. Kryptingai taikyti ir įtvirtinti sveikos gyvensenos nuostatas.	Vadovai, mokytojai, bendruomenės nariai.	2023–2027 m.	Savivaldybės lėšos – 3,0; UL – 5,0. Žmogiškieji ištekliai
3.2. Sutelkti bendruomenės narius sveikatos ugdymo ir stiprinimo veiklai.	3.2.1. Projektų įgyvendinimas, renginių organizavimas, dalyvavimas socialinių partnerių organizuojamuose renginiuose.	Vadovai, mokytojai, tėvai, socialiniai partneriai.	2023–2027 m.	UL – 15,0. Žmogiškieji ištekliai

3.2. Tikslų pasiekimai ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

1. Tikslas – Kokybiško ir inovatyvaus, į vaiką orientuoto ugdymo(si) užtikrinimas						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1.1. Siekti, kad ugdymo(si) programos turinys ir jo įgyvendinimas atlieptų šiuolaikinius ikimokykliniam ugdymui(si) keliamus reikalavimus	Patobulinta ikimokyklinio ugdymo programa „Žinių šaltinėlis“, atsižvelgiant į ikimokyklinio ugdymo rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“, skaičius (data, iki.)	2023-08-31	-	-	-	-
	Pedagogų tarybos posėdžiuose, metodinėje grupėje aptartas programų IU ir PU įgyvendinimas, skaičius (vnt.)	2	1	1	2	2
	Konsultacijos, diskusijos padedančios plėtoti priešmokyklinio ugdymo mokytojų ugdymo planavimo ir vertinimo kompetencijas, skaičius (vnt.)	1	2	-	-	-
	Atliktas programų turinio įsivertinimas apklausos būdu, įvykdyta refleksija, vaikų ugdymo(si) ir pasiekimų vertinimo klausimais, skaičius (vnt.)	1	1	1	-	1
	Į ugdomąjį procesą įtrauktos kitos ikimokyklinio amžiaus įgūdžių lavinimo programos ir jų elementai, atliepiantys šiuolaikinių vaikų poreikius, skatinantys pozityvią vaiko patirtį ir pažangą, skaičius (vnt.)	1	-	2	-	-
	Atliktas tyrimas įvertinantis vaiko pažangą, jo patiriamą sėkmę, skaičius (proc.)	-	30	40	-	80
	Veiklų, kuriose naudojamos informacinės technologijos, skaičius (proc.)	10	20	25	30	35
	Stebėtų ugdomųjų veiklų ir trumpalaikių planų, įrodančių, kad ugdymo procese veiksmingai taikomos STEAM, patyriminio ugdymo inovacijos kiekvienoje grupėje, skaičius (vnt.)	1	2	2	3	4
	Pedagogų, pradedančių diegti STEAM metodus, dalyvavimas seminaruose ir mokymuose, skaičius (proc.)	30	50	-	80	-
	Ugdomųjų veiklų, organizuojamų netradicinėse, kitose edukacinėse aplinkose už įstaigos ribų, skaičius (vnt.)	1	2	2	2	2
Mokytojų, dalyvavusių skaitmeninės komunikacijos tobulinimo mokymuose, skaičius (proc.)	30	30	35	40	40	

	Ugdytinių, naudojančių pedagogų siūlomas šiuolaikines ugdymo technologijas, šviesos stalus, planšetes ir kt., skaičius (proc.)	50	60	65	70	75
	Pedagogų, taikančių projekto metodą kasdieninėje ugdomojoje veikloje, skaičius (vnt.)	20	25	30	35	35
	Pedagogų, taikančių į vaiką orientuotas ugdymo strategijas, skaičius (proc.)	40	50	60	70	80
	Stebėtų ugdomųjų veiklų, įrodančių ugdymo planavimo lankstumą ir pusiausvyrą tarp pedagogo planuotos ir vaikų spontaniškai pasiūlytos veiklos, skaičius priešmokyklinio ugdymo grupėje (proc.)	2	2	2	2	2
	Stebėtų atvirų veiklų, įrodančių kad ugdymo procese veiksmingai taikomas kūrybiškumo, žaismės ir atradimų inovacijos, skaičius (vnt.)	-	5	6	8	10
	Ugdymo veiklų, kuriuose skatinamas patirtinis, į problemų sprendimą orientuotas ugdymas, skaičius (vnt.)	1	2	2	5	8
	Atliktų giluminių tyrimų, siekiant išsiaiškinti mokyklos teikiamų paslaugų poreikį ir kokybę, skaičius (vnt.)	-	1	-	1	-
	Atliktų tyrimų, siekiant išsiaiškinti mokyklos švietimo paslaugų vertimą, skaičius (vnt.)	1	-	-	-	1
	Tėvų teikiamų pasiūlymų dėl mokyklos paslaugų tobulinimo, skaičius (proc.)	15	20	25	30	40
	Sukurta šeimų poreikius ir lūkesčius atitinkanti paslaugų teikimo sistema, skaičius (data, iki)	-	-	2025-12-31	-	-
1.2. Užtikrinti ugdymą atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius poreikius ir galimybes	Tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių ugdymo programų įgyvendinimo kokybę bei pritaikymą kiekvieno vaiko ugdymosi galioms ir poreikiams, atliepant tėvų lūkesčius, skaičius (proc.)	-	-	65	-	80
	Vaikų pažangos ir pasiekimų optimizavimas el. dienyno „Eliis“ pagalba. Pedagogų vertinančių vaikų pasiekimus ir analizuojančių jų pažangą el. dienyne, skaičius (proc.)	50	60	75	85	100
	Tyrimų, vertinant ugdytinių individualios pažangos augimą, skaičius (vnt.)	-	1	-	1	-
	Atliekama reguliari individualių pagalbos vaikui planų refleksijos analizė, įvertinant vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, pasiekimų augimą, skaičius (proc.)	80	90	100	100	100
	Mokytojų, pereinančių prie personalizuoto vertinimo priešmokyklinio ugdymo grupėse, skaičius (proc.)	10	20	25	30	40

Mokytojų, tobulinančių vaikų pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo žinias dalyvaujant seminaruose, kursuose, renginiuose, skaičius (proc.)	85	90	90	90	90
Tėvų, dalyvaujančių individualiuose vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo pokalbiuose, skaičius (proc.)	75	80	80	85	90
Mokyklos vidaus įsivertinimo rezultatų panaudojimas vaiko pažangos sistemai tobulinti, skaičius (proc.)	20	-	30	-	40
Tėvų įsitraukimas į IPP rengimą, pagerina individualių poreikių vaikų pasiekimus, skaičius (proc.)	10	20	25	25	25
Mokyklos bendruomenės įtraukimas į vidaus įsivertinimą, skaičius (proc.)	60	70	80	85	85
Atnaujintos dvikalbių vaikų ir vaikų su negalia (regėjimas, klausa ir kt.) ugdymo(si) programos, skaičius (data, iki)	-	-	-	2026-08-31	-
Funkcionuoja Gabių vaikų ugdymo sistema: parengta gabių vaikų atpažinimo ir įvertinimo tvarka bei atliktas gabių vaikų įvertinimas, skaičius (proc.)	-	20	30	40	50
Grupių, įgyvendinančių gabių vaikų atpažinimo ir ugdymo programą, skaičius (vnt.)	-	1	2	3	3
Ugdytiniai ugdymo(si) veiklose patiria sėkmę. Individualizuotas vaikų ugdymas pagal jų pasiekimus bei užtikrintas vaikų potencialo augimas per reguliariai įstaigoje vykstančius įvairius renginius, konkursus, varžybas bei temines ir pažintines viktorinas, skaičius (proc.)	40	50	60	80	90
Švietimo pagalbos specialistų vedamų veiklų stebėjimas, siekiant atskleisti vaikų daroma pažangą, skaičius (vnt.)	1	1	2	1	1
Pagalbos specialistai aprūpinti reikiamomis priemonėmis darbui su mokymosi ir elgesio sunkumų turinčiais vaikais, skaičius (vnt.)	4	2	1	2	3
Mokytojų, dalyvavusių mokymuose, seminaruose įtraukiojo ugdymo(si) tema, skaičius (proc.)	80	85	90	100	100
Inicijuota Mokytojų „Atvejo aptarimo grupė“, skaičius (data, iki)	-	-	2025-12-31	-	-
Švietėjiška veikla tėvams (pokalbiai grupėse, susitikimai su VGK ir PPT atstovais, specialistų, mokslininkų kvietimas), skaičius (vnt.)	1	2	3	2	2

	Organizuoti individualūs pokalbiai, konsultacijos tėvams, vaikų mokymosi ir elgesio sunkumų įveikimo tema, skaičius (proc.)	50	60	60	70	80
	Tarpinstitucinio bendradarbiavimo užtikrinimas, bendrų posėdžių organizavimas, skaičius (vnt.)	1	1	1	2	2
	Šeimos įtraukimui į ugdomąjį procesą inicijuoti bendri grupių ir šeimų projektai, skaičius (vnt.)	2	2	3	3	3
	Tėvų informavimo sistemos tobulinimas, naujų galimybių paieška panaudojant IK technologijas, skaičius (vnt.)	2	2	2	2	2
	Tėvų supažindinimas su grupės dienos ritmu, ugdymo(si) turiniu ir veikla per tiesioginį tėvų dalyvavimą grupės gyvenime – projekto „Šiandien aš auklėtojas“, skaičius (proc.)	20	30	35	40	50
	Tėvų konsultavimas aktualiomis temomis, individualūs tėvų pokalbiai su pedagogais ugdytinių asmeninio augimo klausimais, skaičius (proc.)	20	30	50	60	70
	Administracijos ir grupių tėvų komiteto pirmininkų susitikimai, (kas ketvirtį), skaičius (vnt.)	3	4	5	4	5
	Tėvų dalyvavimas grupių ugdymo planų sudaryme, skaičius (proc.)	-	10	20	25	35
	Tėvų apklausos, ugdymo proceso kokybės gerinimo klausimais, skaičius (vnt.)	1	1	1	1	1
	Tėvų aktyvumo lygis, teikiant pasiūlymus metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, mokyklos taryboje, mokytojų tarybos posėdžiuose, mokyklos vadovams, skaičius (proc.)	25	30	40	45	50
	Edukacinės tėvų valandėlės vaikams kiekvienoje grupėje, skaičius (vnt.)	3	8	10	15	20
1.3. Siekti nuolatinio pedagogų profesinio tobulėjimo, telkti veiklią, atsakingą, aktyvią, besimokančią bendruomenę	Mokytojų, tikslingai ir sistemingai tobulinusių žinias nuotolinio mokymo(si) platformose bei kt., skaičius (proc.)	90	95	100	100	100
	Mokytojų, planuojančių savo karjerą, studijuojančių, keliančių kvalifikaciją, skaičius (proc.)	-	20	10	-	10
	Pozityvaus mikroklimato kūrimas remiantis „Psichosocialinės rizikos“, „Įstaigos mikroklimato“, „Mobingo“ ir kitų bendruomenės tyrimų rezultatais, skaičius (vnt.)	1	2	1	-	1
	Mokytojų, pasidalijusių gerąja patirtimi, atradimais, sumanymais su kolegomis, tėvais, socialiniais partneriais, skaičius (proc.)	40	40	50	80	90
	Mokytojų, įsitraukusių į miesto, šalies ir tarptautinių projektų vykdymą, skaičius (proc.)	60	70	80	85	90
	Mokytojų, organizavusių projektus Vilniaus miesto, Respublikos mastu, skaičius (vnt.)	2	3	5	6	9
	Mokytojų, vadovų organizavusių Tarptautinius projektus, skaičius (vnt.)	1	2	4	5	6

	Mokytojų, vertinimas ir įsivertinimas, per mokymosi ir asmeninio tobulėjimo prizmę, skaičius (vnt.)	20	22	23	25	26
	Mokytojų, patiriančių sėkmę, sėkmingai taikant inovatyvias ugdymo strategijas, skaičius (vnt.)	5	7	9	12	15
	Mokytojų, reflektuojančių savo profesinę veiklą ir savirefleksijos rezultatus naudojančių pokyčiams įgyvendinti, skaičius (proc.)	-	-	20	25	30
	Bendruomenės atstovai dalyvauja seminaruose apie vaikų ugdymą, skaičius (proc.)	10	20	45	60	70
	Atnaujintas Etikos kodeksas, kitos tvarkos, reglamentuojančios elgesio principus, skaičius (data, iki)	-	-	2025-11-30	-	-
	Sudarytas „Idėjų bankas“, įtraukiant 50 % bendruomenės narių, 90% pedagogų, 60 % vaikų, skaičius (data, iki)	-	-	-	-	2027-12-01
	Bendruomenė aktyviai dalyvauja svarbių sprendimų priėmimo, skaičius (proc.)	20	30	35	40	45
	Bendruomenė aktyviai įsitraukia į įstaigos kultūrinį gyvenimą, skaičius, (proc.)	20	30	40	50	55
2. Tikslas – Modernios, aktyvinančios, saugios, estetiškos, emociškai palankios ugdymo(si) ir darbo aplinkos kūrimas						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
2.1. Plėtoti ir kurti saugią, inovatyvią, vaiko ugdymą(si) skatinančią aplinką	Vaikui palankios, funkcionalios ir užtikrinančios vaiko gerovę aplinkos kūrimui įsigytos šiuolaikiškos priemonės: interaktyvios lentos, interaktyvūs žaislai, tyrinėjimo rinkiniai ir kt. skaitmenines mokymosi priemones, skaičius (proc.)	20	30	35	50	60
	Lauko erdvės pritaikymas vaikams su negalia (regėjimo, klausos ir kt.), skaičius (vnt.)	-	-	1	1	-
	Atnaujintos tyrinėjimo erdvės lauke, skaičius (proc.)	-	40	-	20	40
	Darželio daržo ir sodo pritaikymas, vaikų tyrinėjimams, atradimams, skaičius (proc.)	-	-	40	60	-
	Įrengtas šiltnamis ir laistymo sistema, skaičius (vnt.)	-	1	1	-	-
	Įrengta ekologinio stebėjimo stotelė, skaičius (vnt.)	-	-	-	1	-
	Aptvertos lopšelinio amžiaus lauko žaidimo erdvės, skaičius (vnt.)	-	1	1	1	-

	Pakeista žaidimų aikštelės danga, skaičius (vnt.)	-	1	-	-	-
	Atnaujinti nusiramavimo kampeliai visose grupėse, skaičius (vnt.)	3	4	5	-	-
	Sukurtos naujos STEAM (STREAM) erdvės, laboratorijos grupėse bei švietimo pagalbos kabinetuose skaičius (vnt.)	1	3	-	2	-
	Ugdymo priemonės atitinka vaiko amžių, skaičius (proc.)	70	80	85	90	95
	Įgytos sensorinės priemonės: terapinis kamuoliukų baseinas su garso sistema, edukacinės bitutės ir kt., skaičius (vnt.)	1	3	2	1	2
	Įgytos interaktyvios ir multisensorinės priemonės, skaičius (vnt.)	1	1	2	1	1
	Įgytos skaitmeninės ugdymo priemonės: šviečiančių priemonių rinkiniai, skaičius (vnt.)	1	-	2	-	1
	Papildyti Lego konstruktorių rinkiniai, skaičius (vnt.)	2	2	3	2	2
	Įgytos šviesos terapijos priemonės į švietimo pagalbos specialistų kabinetus, skaičius(vnt.)	2	1	-	2	1
	Papildytos IKT priemonės: į kiekvieną grupę įgyta planšetė, skaičius (vnt.)	4	10	10	8	5
	Papildytos lauko žaidimų priemonės: tyrinėjimo rinkiniai, mikroskopai ir kt. skaičius, (vnt.)	12	8	12	3	4
	Vaikų kūrybiškumui ir loginiam mąstymui lavinti įgyti minkštų magnetinių blokelių konstruktoriai, skaičius (vnt.)	-	4	-	-	4
	Įrengtas sensorinis kabinetas, atitinkantis šiuolaikinius reikalavimus, skaičius (vnt.)	1	-	-	-	-
	Atliktas grupių patalpų remontas, skaičius (vnt.)	2	-	2	-	2
	Atnaujinta vėdinimo sistema, skaičius (proc.)	-	-	-	80	-
	Atliktas grupių rūbinėlių remontas, skaičius (vnt.)	2	-	1	-	2
	Užtikrintas vandens, šildymo sanmazgų funkcionavimas: atliktas seno vamzdyno keitimas, skaičius (proc.)	-	70	-	-	50
	Atliktas virtuvės kosmetinis remontas, skaičius (proc.)	-	-	100	-	-
	Atliktas įstaigos koridorių atnaujinimas/remontas, skaičius (proc.)	-	-	-	50	50
	Įrengta sporto salė, skaičius (vnt.)	-	-	-	-	1
2.2. Užtikrinti	Darbuotojų, dalyvavusių Emocinio intelekto ugdymo mokymuose, skaičius (proc.)	25	30	40	45	50

palankią emocinę aplinką visiems bendruomenės nariams	Mokytojų dalyvavusių paskaitose, mokymuose „Pasitikėjimo ir psichologinio ugdymo“ tema, skaičius (proc.)	-	70	80	-	-
	Bendradarbiavimo metodų „Mokomės vieni iš kitų“, skaičius (proc.)	20	30	40	45	50
	Mokytojų, pasidalinusių patirtimi, metodinėmis rekomendacijomis, skaičius (proc.)	15	20	25	30	35
	Mikroklimato stiprinimui: organizuota išvyka kolektyvui, dvi edukacinės veiklos pedagogams, du edukaciniai renginiai visai bendruomenei, dalyvių skaičius (proc.)	60	65	70	75	80
	Keliant pedagogų asmeninį pasitikėjimą ir siekiant pedagogų sėkmės patyrimo, sudarytos sąlygos mokytojų dalyvavimui už įstaigos ribų, skaičius (proc.)	70	80	85	90	90
	Naujai priimtų pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, gaunančių mentoriaus pagalbą, skaičius (proc.)	100	100	100	100	100
	Mokyklos darbuotojų dalyvavusių „Pozityvaus mąstymo dirbtuvėse“, skaičius (proc.)	50	60	70	80	90
	Emociškai sveikai ir saugiai psichosocialinei aplinkai užtikrinti, parengtos ir įgyvendintos prevencinės programos, priemonės, skaičius (vnt.)	1	1	2	1	-
	Parengta Socialinio emocinio ugdymo programa, skaičius (data, iki)	2023-08-31	-	-	-	-
	Emocinio intelekto programa „Kimochis“ integruojama į vaikų ugdymą, grupių skaičius (vnt.)	1	2	3	4	5
	Priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama emocijų ir elgesio problemų sprendimo prevencinė programa „Žipio draugai“, skaičius (vnt.)	2	2	2	2	2
	Atnaujinta „Smurto prevencijos ir intervencijos“ programa, skaičius (data, iki)	2023-08-01	-	-	-	-
	Sudarytas „Pagalbos socialinę riziką patiriančiai šeimai“ planas, skaičius (data, iki)	-	2024-10-01	-	-	-
	Atnaujinti ir pristatyti bendruomenei Vidaus kontrolės ir rizikos valdymo dokumentai, skaičius (data, iki)	-	2024-12-31	-	-	-
Virtualios aplinkos pagalba užtikrintas ilgai sergančių vaikų ugdymas (svetainės erdvė „Ugdymas namuose“ papildyta veiklomis), skaičius (vnt.)	2	3	4	4	5	

Atlikta apklausa „Darbuotojų rizikos vertinimas darbo vietoje“ ir rezultatai pristatyti bendruomenei, skaičius (data, iki)	-	-	2025-12-31	-	-
Dalyvaujančių tyrime „Psichosocialinė aplinka: vaikas, darbuotojas, tėvas“ apklaustųjų, skaičius (proc.)	-	55	-	85	-
Vaikai aktyvūs ugdymo(si) aplinkos kūrėjai, „Vaikų idėjų bankas“, skaičius (proc.)	10	20	-	40	-
„Vaikų gerų emocijų skrynia“ – erdvė svetainėje, kur kaupiami vaikų patirtos geros emocijos, skaičius (proc.)	10	20	30	45	50
VGK narių mokymai, seminarai, skaičius (vnt.)	2	2	1	2	2
Atnaujinta Patyčių prevencijos programa, skaičius (data, iki)	-	-	-	2026-12-31	-
Pedagogų, parinkusių individualizuotas kūrybines ugdymo(si) užduotis, metodus ir formas taip, kad maksimaliai skatinti vaikų kūrybiškumą, atskleisti vaiko prigimtinius gebėjimus, motyvuoti mokytis ir skatinti meninę saviraišką, išgyventi meninio ugdymo pažinimą, kūrybos džiaugsmą ir patirti mokymosi sėkmę, skaičius (proc.)	15	20	30	45	50
Iniciatyvų, paruošiančių bendruomenę priimti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčius vaikus, užtikrinant kiekvieno vaiko gerovę, skaičius (vnt.)	1	1	2	1	1
Tėvų, dalyvaujančių specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų integracijos klausimais seminaruose, skaičius (proc.)	10	20	30	30	30
Paruošta socialinių įgūdžių ugdymo programa, skaičius (data, iki)	2023-12-31	0	0	0	0
Pedagogų parengtų pranešimų kolegoms, tėvams aktualiomis ugdymo(si) ir SUP vaikų integracijos temomis, skaičius (proc.)	20	25	30	35	40
Vykiant Tarpinstitucinį bendradarbiavimą, kviečiami PPT ir kitų pagalba vaikui teikiančių organizacijų atstovai, skaičius (vnt.)	2	2	3	2	3
Palaikomas tęstinumas bendradarbiaujant su lektoriais, PPT ir kt., bendruomenės švietimo specialiųjų ugdymosi poreikius turinčių vaikų klausimais (susitikimai, atvejo aptarimai), skaičius (vnt.)	4	4	4	4	4

	Parengtas aprašas „Mokyklos kultūrinės veiklos organizavimas“, skaičius (data, iki)	-	-	-	2027-12-31	-
3. Tikslas – Sveikos gyvensenos puoselėjimas						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
3.1. Plėtoti sveikos gyvensenos žinių, gebėjimų, vertybinių nuostatų puoselėjimą	Tęsiant saugios ir sveikos aplinkos kūrimą lauko teritorijoje, atnaujintos lauko žaidimų aikštelės bei edukacinės erdvės: žaidimų kompleksai, laipiojimo kompleksai, skaičius (vnt.)	2	1	1	2	1
	Renginiams lauke organizuoti, papildyta IKT bazė, skaičius (proc.)	20	25	-	-	-
	Bendruomenės įtraukimas į sporto salės įrengimo galimybių svarstymą, skaičius (proc.)	60	80	-	-	-
	Lauko bėgimo tako ir aktyvaus judėjimo erdvių atnaujinimas, skaičius (vnt.)	1	1	1	-	-
	Tęsiant sveikos aplinkos kūrimą, grupės papildytos sportiniu inventoriumi: balansavimo diskai ir kt., skaičius (vnt.)	12	24	12	12	-
	Salės ir lauko sporto inventoriaus papildymas, skaičius (proc.)	20	30	-	-	90
	Sporto salės įrengimas, skaičius (proc.)	-	-	-	-	80
	Į aktyvią veiklą kartu su vaikais įsitraukusių tėvelių dalis, skaičius (proc.)	25	30	35	40	50
	Kryptingai teikiant ir įtvirtinant sveikos gyvensenos nuostatas, patvirtintas Sveikos mokyklos statusas, skaičius (data, iki)	2023-12-01	-	-	-	-
	Atliktas sveikatos stiprinimo programos „Pelenės sveikatos abėcėlė“ įgyvendinimas, skaičius (proc.)	20	40	60	80	100
	Tęsiant narystę Respublikinėje ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijoje „Sveikatos Želmenėliai“ organizuoti renginiai, skaičius (vnt.)	1	2	1	1	1
	Fizinio aktyvumo skatinimo mokykloje 2021–2025 plano įgyvendinimas, skaičius (proc.)	50	75	90	-	-
Aktyvios mokyklos programos statuso patvirtinimas, skaičius (data, iki)	-	-	2025-12-31	-	-	

	Grupių dalyvavusių Lietuvos vaikų fizinio aktyvumo skatinimo projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“, skaičius (vnt.)	2	2	2	3	3
	Įstojimas į Respublikinę ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociaciją, skaičius (data, iki)	-	-	2025-08-31	-	-
	Visuomenės sveikatos biuro specialisto mokslo metų veiklų plano įgyvendinimas, skaičius (proc.)	80	90	90	90	100
	Grūdinimo metodikų taikymas grupėje, sporto salėje ir lauke, sumažina vaikų sergamumą, skaičius (proc.)	10	15	20	25	30
	5 užsiėmimų ciklo „Rytinė mankšta su šeima per išeigines“ organizavimas su „Pelenės“ fizinio ugdymo pedagogu (zoom platformoje), įtraukiant šeimas, skaičius (proc.)	5	15	25	30	40
3.2. Sutelkti bendruomenės narius sveikatos ugdymo ir stiprinimo veiklai	Į įstaigos renginius, projektinę veiklą, akcijas įtrauktų socialinių partnerių skaičius (vnt.)	1	2	2	3	3
	Bendradarbiaujant su Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru fizinio aktyvumo tema, organizuoti vakariniai zoom užsiėmimai darbuotojams, skaičius (vnt.)	1	1	1	1	1
	Pritrauktų naujų socialinių partnerių skaičius (vnt.)	1	1	1	1	1
	Mokytojų, per metus prisidėjusių prie renginių organizavimo skaičius (vnt.)	5	8	10	12	15
	Šeimų, įtrauktų į sportinius renginius skaičius (proc.)	40	50	70	80	85
	Lekcijų ciklas tėvams sveikos mitybos tema, skaičius (vnt.)	2	2	2	3	2
	„Gydytojas konsultuoja“ – įgyvendintas bendradarbiavimo projektas su medicinos įstaiga, skaičius (vnt.)	1	-	1	1	1
	Orientaciniai žaidimai tėvams, vaikams ir darbuotojams, skaičius (vnt.)	-	3	1	3	-
	Rytinė mankšta žiemos metu lauke vaikams, skaičius (proc.)	10	15	20	20	25
	Išvykos vaikams į sporto stadioną – visos darželio grupės, skaičius (kartai)	-	-	2	2	2
	Sudaryta šeimų sveikų receptų knyga „Sveikuoliški patiekalai“, skaičius (vnt.)	1	1	1	1	1
	Į sportines pramogas lauke ir sportines rungtis drauge su vaikais, įsitraukusių bendruomenės ir šeimos narių skaičius (proc.)	50	60	70	75	80

4. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Lopšelio-darželio „Pelenė“ strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos struktūra:

Strateginio planavimo grupė:

Pirmininkas – įstaigos direktorius.

Nariai: 3 pedagogai, 2 darbuotojų atstovas, 3 tėvų komiteto atstovai.

Strateginio plano stebėsenos grupė:

Pirmininkas – lopšelio-darželio direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

Nariai: lopšelio-darželio tarybos pirmininkas, 2 pedagogai ir 1 tėvų komiteto atstovas.

Grupės oficialiai patvirtinamos įstaigos direktoriaus įsakymu.

Lopšelio-darželio strateginio plano stebėseną atliekama viso ugdymo proceso metu ir visais lygiais.

Strateginio planavimo grupė pristato strateginį planą bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą metuose. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja vieną kartą per metus. Sausio mėn. vyksta praeitų metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama lopšelio-darželio „Pelenė“ tarybai bei bendruomenei visuotiniame susirinkime ir skelbiama viešai. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje. Lentelė sudaroma taip, kad būtų įvertintas kiekvieno tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijus. Pasiiekto rezultato vertinimo lygiai: pasiektas, iš dalies pasiektas, nepasiektas.

Tikslas 1.			
Uždaviniai:	Pasiektas rezultatas	Panaudota lėšų	Įgyvendinta (data)
Uždavinys 1.			
Uždavinys 2.			

Strateginio plano stebėsenos grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus lopšelio-darželio „Pelenė“ tarybos posėdžio metu bei bendruomenės susirinkimo metu kartą per metus.

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja lopšelio-darželio „Pelenė“ strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei pasiūlymus, kuriuos ji tvirtina. Po metinio strateginio plano įgyvendinimo įvertinimo, strateginis planas, jo tikslai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami.

5. PRIEDAI

5.1. Ankstesnio (2018 – 2022 metų) strateginio plano rezultatų apžvalga

Igyvendinant Vilniaus lopšelio-darželio „Pelenė“ 2018–2022 m strateginio plano 1-ą tikslą – „Kokybiško ir inovatyvaus ugdymo(si) užtikrinimas“, reflektavome ir pagal poreikį tobulinome įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą, plėtojome šiuolaikinį, į vaiką orientuotą ugdymo(si) turinio planavimą, vertinome ugdytinių ugdymo(si) pasiekimus ir pažangą. Atnaujinome vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą įstaigoje. Sudarėme tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo apie vaikų ugdymo(si) pasiekimus sistemą, tuo siekdami užtikrinti efektyvesnę vaikų pasirengimą mokyklai, jų perėimą iš priešmokyklinio į pradinį ugdymą(si). Individualių gebėjimų raiškos plėtojimui ir specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimui, ieškojome naujų ugdymo modelių diegimo galimybių, skatinome pedagogų profesinį tobulėjimą. Siekėme, kad įstaigoje teikiamas kokybiškas ugdymas(is), būtų sistemingas ir orientuotas į visuminę švietimo pagalbą kiekvienam vaikui. Ikimokyklinis ugdymas buvo organizuotas, vadovaujantis įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Žinių šaltinėlis“. Priešmokyklinėje ugdymo grupėje – Bendrąja priešmokyklinio ugdymo(si) programa, integruojant „Opa pa“ programą ir „Pika“ priemones bei prevencinę tarptautinę programą „Zipio draugai“ ir emocinio intelekto ugdymo programą „Kimochis“. Į ugdymo(si) turinį buvo integruoti šiuolaikiški ugdymo(si) būdai: eksperimentai, tiriamoji veikla, STEAM metodai lavinantys vaikų gebėjimus, formuojantys ugdytinių kritinį mąstymą, problemų sprendimo galimybes. Didelį dėmesį skyrėme įtraukiamam ugdymui. Ugdėme vaikus su dideliais specialiais ugdymosi poreikiais, vidutiniais ir nedideliais bei vaikus su negalia. Švietimo pagalbos teikimui sudaryta komanda iš kvalifikuotų specialistų: logopedų, psichologo, soc. ir spec. pedagogų. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose buvo svarstomos įstaigos švietimo pagalbą gaunančių ugdytinių problemos bei tėvų lūkesčiai.

Toliau įgyvendinant pirmą strateginio plano tikslą, sieksime užtikrinti kokybišką ir inovatyvų ugdymą(si), tobulinant ugdomųjų programų turinį ir ugdomųjų metodų panaudojimo visumą, taikant šiuolaikinius ikimokykliniam ugdymui(si) keliamus reikalavimus. Sieksime užtikrinti ugdymą atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius poreikius ir galimybes. Sieksime, kad visas ugdymasis būtų orientuotas į patį vaiką, pradedant nuo ugdomosios veiklos planavimo ir baigiant individualios vaiko daromos pažangos ir jo pasiekimų vertinimo. Tikslą pasiekti planuojame per pedagogų profesinį tobulėjimą ir besimokančios bendruomenės kūrimą ir ugdymo(si) programos turinio refleksiją.

Igyvendinant Vilniaus lopšelio-darželio „Pelenė“ 2018–2022 m strateginio plano 2-ą tikslą – „Modernios, aktyvinančios, saugios, estetiškos ugdymo(si) ir darbo aplinkos kūrimas“, turtinome

edukacines aplinkas inovatyviomis ugdymo(si) priemonėmis, papildėm grupių ir švietimo pagalbos vaikui kabinetus priemonėmis skirtomis darbui su SUP vaikais. Pagerinome švietimo pagalbos specialistų darbo sąlygas. Tai padėjo efektyviau organizuoti SUP vaikų ugdymą, atsižvelgiant į vaikų poreikius.

Grupėse ugdytiniams sudarytos sąlygos ugdymo(si) proceso metu naudotis interaktyviomis lentomis, LEGO Education lavinimo ir mokymosi priemonių komplektais.

Siekėme nuolatinio pedagogų profesinio tobulėjimo, jų kompetencijoms stiprinti. IKT kompetencijai stiprinti visi įstaigos pedagogai, specialistai aprūpinti kompiuteriais, organizuoti pedagogų mokymai dirbant su interaktyviąja lenta. Įdiegtas internetas, kurio pagalba vyksta nuolatinė pedagoginė ugdytinių pasiekimo vertinimo analizė.

Įstaigoje plačiai naudojama IKT: visame įstaigos pastate veikia bevielis internetas, įgyvendintas kompiuterinės bazės papildymas, įsigytos Smart lentos, nuolat tobulinamos individualios IKT naudojimo kompetencijos.

Šį tikslą toliau tęsime, siekdami kurti saugią ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką, papildant ją naujomis, vaiko poreikius atitinkančiomis priemonėmis. Tikslu plėtimui įtrauksime emociškai palankius ugdymo(si) ir darbo aplinkos kūrimo aspektus visiems bendruomenės nariams.

Stiprinsime materialinę bazę, grupes aprūpinsime žaislais, vaikų amžių atitinkančiomis ugdymo(si) priemonėmis, sporto inventoriumi, priemonėmis lauko aikštelėse bei specializuotomis priemonėmis. Sieksime emociškai palankios ugdymo(si) aplinkos vaikams, darbuotojams bei bendruomenei.

Igyvendinant Vilniaus lopšelio-darželio „Pelenė“ 2018-2022 m strateginio plano 3-ą tikslą – „Įstaigos bendradarbiavimo su šeima plėtotė“, siekta palaikyti savitarpio supratimo ir bendradarbiavimo atmosferą tarp šeimos ir ugdymo įstaigos. COVID-19 ženkliai pakoregavo nuolatinį bendradarbiavimą su ugdytinių tėvais. Bendravimas informacinių technologijų pagalba tai naujas iššūkis visai įstaigos bendruomenei. Siekėme nuotolinio ir tiesioginio ugdymo darnos, sėkmingo įstaigos funkcionavimo, telkėme bendruomenės narius partneriškam bendradarbiavimui. Aprūpinome grupes ir švietimo pagalbos specialistus (logopedą, psichologą, soc. pedagogą) nešiojamais kompiuteriais, tai leido operatyviai planuoti bei organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu būdu. Strateginio plano 3-as tikslas įgyvendintas, bet bendradarbiavimas išliks ir toliau, mes skatinsime tėvų įsitraukimą į įstaigos gyvenimą per projektinę veiklą, per įsitraukimą į ugdymo(si) procesą, nuolatinį bendradarbiavimą ir domėjimąsi vaikų pasiekimais.

Naujoje strategijoje didesnę dėmesį skirsime sveikos gyvensenos puoselėjimui. Sieksime tęsti saugios ir sveikos aplinkos kūrimą įstaigoje, kryptingai taikysime ir įtvirtinsime sveikos gyvensenos nuostatus. Įstaiga dar aktyviau dalyvaus sveikatinimo projektuose ir juos įgyvendins, skatins dar didesnę tėvų bendruomenės įsitraukimą.

5.2. Vidaus analizė.

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	<p>Vaikų pasiekimai ir pažanga</p> <p>2022 m. sudaryta komanda įstaigos Ikimokyklinio ugdymo(si) vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašui atnaujinti. Pedagogų tarybos pasėdžiose aptartos vaikų asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistemos gairės. Ikimokyklinio amžiaus vaikų žinios, pažanga ir pasiekimai atitinka ikimokyklinio ugdymo standartus.</p> <p>Visi priešmokyklinio amžiaus ugdytiniai, 2018-2022 m. sėkmingai baigę priešmokyklinio ugdymo programą, buvo brandūs mokyklai. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdomų kompetencijų lygis yra aukštas ir vidutinis. 2018m. mokyklai parengti 42 (100%) ugdytiniai, 2019 m. – 38 (100%), 2020 m. – 43 (100%) ugdytiniai, 2021 m. – 73 (100%) ugdytiniai.</p> <p>Priešmokyklinę grupę baigusiu vaikų stipriausios kompetencijos – pažinimo ir komunikavimo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mokykloje atnaujinta vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. ➤ Bendruomenėje susitarta dėl ugdytinių pažangos stebėjimo tęstinumo (rengiamas individualus pasiekimų aplankas). ➤ Du kartus per metus organizuojami individualūs pokalbiai su tėvais pasiekimams pristatyti. ➤ Suformuota pagalbos vaikui specialistų komanda, mokytojams padeda 2 mokytojo padėjėjai. 	Duomenys ir pokytis
2.	<p>Ugdymo turinys ir organizavimas</p> <p>Ikimokyklinis ugdymas organizuotas, vadovaujantis įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Žinių šaltinėlis“, priešmokyklinio ugdymo grupėse – Bendrąją priešmokyklinio ugdymo(si) programa, bei prevencinė tarptautinė programa „Žipio draugai“ ir emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“ (nuo 2020 m.).</p> <p>Stiprinant švietimo teikiamų paslaugų veiksmingumą, į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas integruotos prevencinės programos bei įstaigos sveikatos stiprinimo programa „Pelenės Abėcėlė“.</p> <p>Įstaiga jau 12 metų yra asociacijos „Sveikatos Želmenėliai“ narė, 2018 m. lopšelis-darželis pripažintas Sveikatą stiprinančia mokykla, nuo 2021 m. suteiktas statusas Aktyvi mokykla.</p> <p>Įgyvendinant strateginį planą, didelis dėmesis skiriamas įtraukiamam ugdymui. 2018 m. ugdėme 13 vaikus su SUP, 2019 m. ugdėme 16, 2020 m – 14., 2021 m.– 12, 2022 m. – 15 vaikų su SUP.</p>	Duomenys ir pokytis

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Į ugdymo(si) turinį integruoti šiuolaikiški ugdymo(si) būdai: eksperimentai, tiriamoji veikla, STEAM metodai lavinantys vaikų gebėjimus, formuojantys ugdytinių kritinį mąstymą, problemų sprendimo galimybes. ➤ Atsižvelgiant į tėvų pageidavimą Mokykloje sudarytos galimybės vaikų neformaliajam švietimui, pasirašytos 4 sutartys (https://active.vilnius.lt/). Organizuotos keturios papildomo ugdymo veiklos: anglų kalba, pramoginiai šokiai, keramika, LEGO Edukation. ➤ Sudaryta komanda iš kvalifikuotų specialistų: logopedų, psichologo, soc. ir spec. pedagogų. ➤ Įdiegta el. dienyno sistema „Ellis“ leidžianti savalaikiai vykdyti pedagoginio proceso planavimo stebėseną, teikti rekomendacijas, bei informuoti tėvus apie planuojamas ugdymo veiklas. ➤ Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, svarstomos įstaigos švietimo pagalbą gaunančių ugdytinių problemos. Į posėdžius kviečiami ugdytinių tėvai. 	
3.	<p>Ugdymo (si) aplinkos</p> <p>Siekėme, kad ugdymo priemonės ir patalpos atitiktų šiuolaikinius reikalavimus. Atnaujintos ir papildytos priemonėmis įstaigos edukacinės erdvės: grupės, lauko teritorija, įrengta sporto aikštelė.</p> <p>Pozityviam mikroklimatui palaikyti bei užtikrinti, atnaujintas (2021 m.) lopšelio-darželio „Pelenė“ Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas bei Krizių valdymo tvarkos aprašo priemonių planas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Grupių edukacinės erdvės papildytos šiuolaikinėmis priemonėmis: įsigytos 6 interaktyvios lentos, 4 projektoriai, vaizdo kamera, fotoaparatas, grotuvai, spausdintuvai ir LEGO Education lavinimo ir mokymosi priemonių komplektai. ➤ Lauko aplinka papildyta 8 žaidimo kompleksais, įrengtos sporto ir pramogų aikštelės, aktyvaus judėjimo takelis. ➤ Įdiegta vidaus kontrolės sistema. ➤ Švietimo pagalbai užtikrinti įrengti 2 specialistų kabinetai. ➤ Visos grupės, specialistų kabinetai aprūpinti kompiuteriais. 	Duomenys ir pokytis
4.	<p>Lyderystė ir vadyba</p> <p>Lopšelio-darželio „Pelenė“ administraciją sudaro: direktorius, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams.</p> <p>Įstaigoje veikia šios savivaldos institucijos: Įstaigos taryba, pedagogų taryba, darbo taryba, metodinė taryba, grupių tėvų komitetai, vaiko gerovės komisija.</p>	Duomenys ir pokytis

	<p>Įstaiga turi savitas tradicijas, ugdomosios veiklos kryptingumą, gerą įvaizdį ir pozityvų bendruomenės narių bendravimą bei bendradarbiavimą.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mokykloje veikia formalios darbo grupės, kurioms deleguojamos užduotys atsispindi darbo grupių veiklos planuose, ir yra įtraukiamos į metinį mokyklos veiklos planą. ➤ Bendradarbiavimui su tėvais taikomas naujos, netradicinės bendravimo formos – asmeninis administracijos dalyvavimas tėvų susitikimuose, aktualios informacijos pateikimas IT priemonėmis ir kt. ➤ Tėvų įtraukimui į įstaigos gyvenimą pasitelkiamos naujos formos – tėvų idėjų ir siūlymų įgyvendinimas per projektinę veiklą, bendrų renginių, parodų, akcijų organizavimą. ➤ Dalinimuisi informacija naudojam el. pašta, Facebook grupę, google disk, PowerPoint programą, konferencijų platformą – ZOOM. ➤ Mokykloje įdiegta el. dienyno „Ellis“ internetinė priemonė, leidžianti mokytojams ir tėvams dalintis svarbia informacija, planuoti ugdomąją veiklą, žymėti vaikų lankomumą. 	
5.	Žmogiškieji ištekliai	Duomenys ir pokytis
	<p>Lopšelyje-darželyje patvirtintos 59 pareigybės. Pagal kvalifikacines kategorijas yra: 6 mokytojos metodininkės, 10 vyresniųjų mokytojų, 9 ikimokyklinio ugdymo mokytojos, 1 logopedė metodininkė, 1 muzikos mokytoja metodininkė.</p> <p>Direktorė, pavaduotoja ugdymui, 1 psichologas ir 1 mokytoja yra įgiję magistro laipsnį, 20 pedagogių įgiję aukštąjį universitetinį, 5 aukštesnįjį pedagoginį išsilavinimą. Pedagogams metų eigoje sudarytos sąlygos nuosekliai kelti kvalifikaciją: vidutiniškai vienam IU/PU mokytojui teko po 50 val. (psichologinėmis temomis – 12 val., pedagoginėmis – 24 val., IKT – 14 val.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Darželio pedagogai prisijungę ir aktyviai dalyvauja tarptautiniuose projektuose, respublikiniuose projektuose ir Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų organizuojamuose projektuose bei patys organizuoja projektus. ➤ Mokytojams sudarytos galimybės dalyvauti ilgalaikiuose profesinio tobulėjimo nuotoliniuose mokymuose www.pedagogas.lt ir Besimokančių darželių tinklas. ➤ Mokymai planuojami atsižvelgiant į mokyklos metiniuose planuose keliamus tikslus. ➤ Nepedagoginių darbuotojų (išskyrus darbuotojus, kurių pareigybės priskiriamos D lygiui) nuo 2019 m. veikla vertinama vertinamojo pokalbio metu. 	
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	Duomenys ir pokytis
	Finansinių išteklių tvarkymas ikimokyklinėje įstaigoje yra viešas ir skaidrus, paremtas	

bendruomenės nuomone ir dalyvavimu.

Siekiant efektyvaus finansinių išteklių valdymo, tikslingai naudojami finansiniai ištekliai pagal numatytą išlaidų klasifikaciją, vedama lėšų apskaita, su įstaigos taryba derinamas lėšų skirstymas, reguliariai atsiskaitoma bendruomenei dėl panaudotų lėšų.

- Taikant efektyvią finansų vadybą, įstaigos veikla modernizuojama, atnaujinami įrengimai, darbo ir ugdymo priemonės, vykdomi pastato ir vidaus patalpų remonto darbai.
- Racionaliai paskirstomos turimos įstaigos lėšos, leidžia finansinius metus baigti be įsiskolinimų.
- Bendradarbiaujant su tėvų bendruomene, įstaiga kasmet gauna 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio dalį, kurią skirsto mokyklos taryba.

5.3. SSGG analizės suvestinė.

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Darželio aplinka, ugdymo turinys, leidžia vaikui siekti žinių, stiprinti savo gebėjimus; ✓ veikia savalaikė, įvairiapusė ir skaidri tėvų ir bendruomenės narių informavimo sistema ✓ įstaiga turi savitas tradicijas, priimtinas visai bendruomenei; ✓ sudarytos sąlygos įstaigos bendruomenei įsitraukti į ugdymo turinio planavimą, ugdymo kokybės užtikrinimą; ✓ mokytojai ir vadovai noriai, tikslingai ir sistemingai kelia kvalifikaciją, yra puikūs savo srities specialistai; ✓ teikiama švietimo pagalba vaikams, turintiems kalbos sutrikimų, integruojami vaikai su dideliais, vidutiniais spec. Poreikiais; ✓ pastovūs ryšiai su socialiniais partneriais. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nepakankama pedagogų ir tėvų veiklos dėmė, skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant; ✓ komandos nariai nepakankamai atvirai išsako nuomones, svarstant sprendimų alternatyvas ir užduotis; ✓ nepakankamai išplėtotas dalyvavimas ES siūlomose projektuose; ✓ nepakankamas mokytojų pasirengimas integruoti SUP turinčius vaikus į bendrą grupės kontekstą; ✓ sunku pritraukti rėmėjus tam, kad gauti papildomą finansavimą parengtoms programoms ir projektams vykdyti; ✓ trūksta erdvių vaikų sportiniams gebėjimams ugdytis: nėra sporto salės; ✓ neįrengta vieta automobilių stovėjimui prie įstaigos.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Edukacinių aplinkų kūrimas, ieškant savojo identiteto, jų panaudojimas ugdymo proceso kokybei užtikrinti; ✓ pedagogų potencialo, patirties ir žinių panaudojimas kokybiškam ugdymosi procesui organizuoti; ✓ tobulinti vaikų ugdymą, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos; ✓ įstaigos vidaus ir lauko erdvių, priemonių panaudojimas STEAM mokymui; ✓ gerinti bendradarbiavimą su tėvais, teikti pagalbą organizuojant tėvų švietimą; ✓ sudaryti sąlygas įstaigos bendruomenei įsitraukti į ugdymo turinio planavimą; ✓ gerosios patirties sklaida, bendradarbiavimas, įdiegiant ugdymo naujoves; ✓ efektyvinti savivaldos veiklas; ✓ dalyvauti socialinių partnerių projektinėje veikloje, kartu parengiant ir vykdant vaikų sveikata saugojančius ir stiprinančius projektus; ✓ įsijungti į projektus, kurie padeda pagerinti ugdymo pasiekimus, stiprinti pedagogų kompetenciją, gerinti darbuotojų darbo sąlygas ir užtikrinti saugią aplinką. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Didėjantis vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kalbos ir kitus komunikacijos, elgesio ir judesio sutrikimų bei vaikų su negalia skaičius; ✓ didėjantys tėvų reikalavimai; ✓ mažėjantis gimstamumas, nestabili darbo rinkos situacija, emigracija, mažos šeimų pajamos, gali sumažinti vaikų, lankančių lopšelių–darželių skaičių; ✓ epidemijos ir pandemijos; ✓ jaunų mokytojų, darbuotojų trūkumas.

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Vilniaus miesto savivaldybė 188710061, Konstitucijos pr. 3, LT-09601, Vilnius
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PELENĖ“ 2023–2027 M. STRATEGINIAM PLANUI
Dokumento registracijos data ir numeris	2022-12-28 Nr. A15-1744/22(2.1.4E-IKU)
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Kristina Cibulskytė, Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, Ikimokyklinio ugdymo skyrius
Sertifikatas išduotas	KRISTINA CIBULSKYTĖ, Vilniaus miesto savivaldybės administracija LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2022-12-27 20:36:41 (GMT+02:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2022-12-27 20:36:56 (GMT+02:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	ADIC CA-A, Asmens dokumentu israsymo centras prie LR VRM LT
Sertifikato galiojimo laikas	2022-02-08 14:41:40 – 2025-02-07 14:41:40
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Dokumentų valdymo sistema Avilys, Vilniaus miesto savivaldybės administracija, į.k. 188710061 LT", sertifikatas galioja nuo 2021-12-20 09:38:49 iki 2024-12-19 09:38:49
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	–
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Dokumentų valdymo sistema „Avilys“, versija 3.5.69.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2022-12-28 08:19:00)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2022-12-28 08:19:00 Dokumentų valdymo sistema „Avilys“