

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Pelenė“
Pedagogų tarybos 2020 m. rugsėjo 2 d
posėdyje protokolo Nr. PT-4

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Pelenė“
direktoriaus 2020 m. rugsėjo 3 d.
įsakymo Nr. V-76

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PELENĖ“ IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO VAIKO PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus lopšelio – darželio „Pelenė“ ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas (toliau — Aprašas) reglamentuoja vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, informacijos tėvams (globėjams, rūpintojams) (toliau — tėvai) teikimą apie vaikų ugdymo (ši) sėkmingumą.

2. Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimo ciklas, vaiko pasiekimų vertinimas ugdymo procese ir tėvų informavimas, vertinimo sritys, metodai ir būdai, vertinimo dokumentavimas, atsakomybė ir dokumentų saugojimas.

3. Ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas sudarytas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (2016 m.) ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa (2014 m.).

Pasiekimų aprašas — tai gairės ugdytojams, kuriose pateikiama vaiko iki šešerių metų įgyjamų esminių nuostatų bei gebėjimų visuma ir jo pažangą nusakantys žingsniai, padedančios pedagogams, tėvams, švietimo pagalbos specialistams, kitiems ugdytojams ir vadovams, atpažinti vaikų ugdymosi pasiekimus ir poreikius, įgyvendinti ugdymo turinį, pritaikant jį kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, stebėti vaikų pažangą ir tikslingai ugdyti kiekvieną vaiką.

Vaikų ugdymosi pasiekimai — tai ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

Pasiekimų žingsnis - tai vaiko pažangą rodantys žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostata pokyčiai per vienerius metus, atitinkantys vaiko raidos dėsningumas kokybiško ugdymo sąlygomis.

Ikimokyklinuko/prieš mokyklinuko pasiekimų applanke – individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo priemonė, kurioje vertinimas grindžiamas pedagogo, vaiko ir jo tėvų bendradarbiavimu.

Vaikų ugdymosi pasiekimų sritis. Pasiekimų apraše — tai vaiko ugdymuisi svarbi sritis, kurioje išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas.

Vertybinė nuostata — tai ugdymo ir ugdymosi procese įgytas nusiteikimas, polinkis, požiūris, išreiškiantis vaiko santykį su savimi, su kitais ir su aplinka.

Esminis gebėjimas — tai nuo gimimo iki šešerių metų kiekvienoje iš ugdymosi pasiekimų sričių įgytas svarbiausias vaiko gebėjimas ką nors daryti, veikti, elgtis, kurti.

Pasiekti gebėjimai — vaiko gebėjimai, atitinkantys 5-7 metų vaiko raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.

Aukštesni gebėjimai — gebėjimai, viršijantys 5-7 metų vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.

Siektini gebėjimai — gebėjimai, neatitinkantys 5-7 vaiko raidos bendrųjų ir individualiųjų ypatumą pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.

II. VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

4. Vaiko pasiekimų vertinimo tikslai:
 - 4.1. fiksuoti vaiko ugdymo(si) pasiekimus nuo vienerių iki šešerių / septynerių metų kaip pažangos žingsnius, į kuriuos orientuojantis būtų stebima vaiko raida ir pažanga, vertinama ugdymo(si) kokybė;
 - 4.2. nustatyti esamus ugdytinių gebėjimus bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires.
5. Vaiko pasiekimų vertinimo uždaviniai:
 - 5.1. pažinti vaiką (vaiko ugdymosi poreikius, interesus, pomėgius, galias, charakterio ypatumus, kultūrinius skirtumus);
 - 5.2. atskleisti vaiko pastangas ir pažangą bei skatinti jo ugdymąsi;
 - 5.3. apmąstyti (reflektuoti) įgyvendintus programos tikslus ir uždavinius;
 - 5.4. planuoti tolesnio ugdymo perspektyvas individualiai kiekvienam vaikui ir vaiko grupei;
 - 5.5. apibendrinti sukaupią vertinimo informaciją, koreguoti ugdymo planus;
 - 5.6. pateikti vertinimo informaciją vaiko tėvams.

III. VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

6. Vertinimo nuostatos:
 - 6.1. ikimokyklinį/priešmokyklinį ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos — vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirties dialoginėje sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais.
 - 6.2. Kiekvieno vaiko ugdymosi pažangai būdingi tie patys žingsniai, tačiau dėl kiekvieno vaiko gyvenimo patirties ir ugdymosi stiliaus skirtumų to paties amžiaus vaikų pasiekimai gali skirtis.
 - 6.3. Visoms vaiko raidos sritims — sveikatos, socialinei, kalbos, pažinimo, meninei — skiriamas vienodas dėmesys.
 - 6.4. Orientuojamasi į vaiko vertybinių nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo visuminį ugdymą(si).
 - 6.5. Kiekvienas vaikas sėkmingai ugdomi pagal savo galias, jeigu sulaukia reikiamos paramos ir palaikymo.
 - 6.6. Vaiko pasiekimų ir pažangos refleksija gerina vaiko ugdymosi kokybę.
 - 6.7. Tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas sukuria vaikui geriausias ugdymosi galimybes.
 - 6.8. Orientuojasi į vaiko ugdymosi kokybės tobulinimą.
7. Vertinimo principai:
 - 7.1. Objektyvumas. Vertinimo objektyvumas priklauso nuo vertintojo turimos patirties, gebėjimo adekvačiai įvertinti situaciją, aplinkybes.
 - 7.2. Pozityvumas. Teigiamas požiūris į vaiko asmenybę, esamus gebėjimus ir jo daromą pažangą, teikiantis patarimų, ką daryti kitaip, kad pasiekimai būtų geresni.
 - 7.3. Informatyvumas. Tikslingai atliekamas vaiko pasiekimų vertinimas teikia naudingą informaciją pedagogui, pačiam vaikui ir jo tėvams. Tinkamai užfiksuota, aiškiai ir laiku pateikiama informacija yra informatyvi ir galinti užtikrinti grįžtamąjį ryšį.
 - 7.4. Jautrumas ir humaniškumas. Vertinimo procesas grindžiamas humanizmo principu, akcentuojančiu pagarbą vaikui kaip asmenybei, garantuojančiu gyvenimo ir elgesio pagal savo prigimtį teisę. Vertinimas teiks didesnę naudą tik tada, kai jautriai, humaniškai ir pagarbiai bus atsižvelgta į visas ugdymosi sėkmes ir nesėkmes.
 - 7.5. Visybiniškas (holistinis). Vaikas turėtų matyti ne padriką pasaulio vaizdą, bet suvokti jo visumą. Vertindami dėmesį sutelkiame į vaiko veiklą, jo elgesį. Stebėdami stengiamės išsivystyti vaiko gebėjimus, individualumą, pomėgius, daromos pažangos žingsnius.
 - 7.6. Ugdantis vaiko pasitikėjimą. Vertinimas turėtų auginti vaiką, padėti skleisti jo gebėjimą, todėl svarbu suteikti galimybę tobulinti savo gebėjimus ir siekti geresnių rezultatų.

7.7. Fiksuojantis vaiko pažangą. Vertinimu pirmiausia siekiame išvelgti tai, ką vaikas jau geba padaryti. Ugdymo procese vyrauja vertinimas, kuris padeda ugdytis, siekti vis geresnių rezultatų, patirti sėkmę, atradimo ir pažinimo džiaugsmą. Todėl svarbu fiksuoti faktus, kaupiti įvairius įrodymus, atskleidžiančius vaiko gebėjimus, daromą pažangą.

IV. VERTINIMO CIKLAS

8. Vertinimo ciklą sudaro šie etapai:
 - 8.1. Vaiko pažinimas (informacijos apie vaiką kaupimas: stebime, klausome, pasižymime, fiksuojame).
 - 8.2. Vertinimo planavimas (numatomi/koreguojami ugdymo tikslai, uždaviniai, turinys, vertinimo metodai).
 - 8.3. Duomenų dokumentavimas (sukauptos informacijos apie vaiką analizė, panaudojimas).
 - 8.4. Informavimas apie ugdymosi pasiekimus (dalijimasis informacija apie vaiko daromą pažangą su vaiku, tėvais, pedagogais).
9. Vaiko pasiekimai vertinami du kartus per metus:
 - 9.1. **pirmasis ikimokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų vertinimas** atliekamas naujų mokslo metų pradžioje, nuo einamųjų metų rugsėjo 1 d. iki lapkričio 30 dienos. Pirminį vertinimą atlieka pedagogai (Priedas Nr.1) ir tėvai (Priedas Nr. 2,3);
 - 9.2. **pirmasis priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų vertinimas** atliekamas naujų mokslo metų pradžioje, nuo einamųjų metų rugsėjo 1 d. iki rugsėjo 30 d.. Pirminį vertinimą atlieka pedagogai (Priedas Nr. 4) ir tėvai (Priedas Nr. 5);
 - 9.3. **antrasis/galutinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų vertinimas** atliekamas mokslo metų pabaigoje, iki gegužės 15 d.. Galutinį vertinimą atlieka pedagogai (Priedas Nr.6)
 - 9.4. **tarpinis vaiko pasiekimų vertinimas** atliekamas pedagogo nuožiūra, pastebėjus ugdymo(si) spragas ar pastebint didelę pažangą.
10. Pirmojo vaiko vertinimo paskirtis — išsiaiškinti vaiko pasiekimus, individualius ypatumus ir numatyti jo ugdymo(si) kryptį ugdymo(si) individualizavimo ir paramos vaikui formas. Antrojo vaiko vertinimo paskirtis — fiksuoti vaiko pasiekimus, nustatyti, ar tinkamai pasirinkta ugdymo(si) kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo(si) gaires. Vertinimas aptariamas su tėvais (globėjais).
11. Galutinio vaikų pasiekimų vertinimo paskirtis: užfiksuoti vaiko pasiekimus, nustatyti, ar tinkamai pasirinkta ugdymo(si) kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo(si) tikslus ir uždavinius, teikti rekomendacijas pradinių klasių mokytojui.
12. Vaiko, turinčio specialiųjų poreikių, pasiekimai vertinami kartu su švietimo pagalbos specialistu (-ais), dirbusiu (-iais) su vaiku.
13. Kasdieninės vaiko veiklos įsivertimo sistema:
 - 13.1. Vaiko daroma pažanga yra vertinama nuolat, pasirenkant vertinimo būdus ir metodus: stebėjimą, pokalbį, diskusiją, vaiko pasakojimus, jo darbelių ir veiklos analizę, garso, vaizdo įrašus ir kt. Pasiekimai vertinami atsižvelgiant į vaikų amžių.
 - 13.2. Ugdomoji aplinka grupėje suskirstyta erdvėmis: kalbiniam ugdymui skirta erdvė, aplinkos pažinimui, skaičiavimams ir matavimams, meninei raiškai.
 - 13.3. Kai vyksta individuali veikla, vaikas dirba savarankiškai arba su auklėtojos pagalba.
 - 13.4. Auklėtoja ir tėvai mato vaiko polinkius, kurioje srityje vaikas aktyviausias, kuria sritimi domisi mažiausiai, kur reikia pagalbos, paskatinimo visapusiškam jo ugdymui. Auklėtojos uždavinys - sudominti ir nukreipti vaiką įvairiai veiklai.
 - 13.5. Šiuo atveju pasiekimų stebėjimo ir vertinimo procesas yra natūralus, jame aktyviai dalyvauja vaikas, nuolat gaunama informacija apie vaiko ugdymosi pasiekimus, tikslingiau planuojama tolesnė veikla.
14. Vertinimo proceso dalyviai ir jų vaidmenys:

14.1. tėvai — partneriai, kurie suteikia pirminę informaciją apie savo vaiko individualumą, poreikius, pasiekimus bei įgūdžius, stebi, vertina daromą pažangą ir patys teikia reikiamą pagalbą vaikui.

14.2. ikimokyklinio ugdymo auklėtojas, priešmokyklinio ugdymo pedagogas, įstaigos specialistai (logopedas, meninio ugdymo pedagogas ir kt.) — vertinimo proceso moderatoriai, stebintys, fiksuojantys vaiko ugdymosi ypatumus, vaiko pasiekimus, pritaikantys ir keičiantys ugdymo procesą pagal poreikius;

14.3. vaikas — aktyvus savo pasiekimų vertinimo dalyvis.

15. Ugdymo(si) sėkmingumas/ne sėkmingumas sprendžiamos tik su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais ir tėvais.

16. Vertinimo pasiekimai ir pažanga su tėvais aptariami individualiai, du kartus per metus. Pokalbiuose prireikus dalyvauja Vaiko gerovės komisijos nariai, administracijos atstovai, kiti specialistai.

17. Vertinimo rezultatai panaudojami planuojant ugdymo procesą, sudarant individualias programas vaikams bei siekiant įgyvendinti įstaigos ugdymo tikslus ir uždavinius, tobulinant pedagogo tyrėjo analitiko kompetenciją.

18. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo rezultatai du kartus per mokslo metus (rudenį ir pavasarį) svarstomi Pedagogų taryboje.

VI. VERTINIMO SRITYS

19. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinami pagal Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašo 18 vaiko ugdymosi pasiekimų sričių:

- 19.1. Kasdienio gyvenimo įgūdžiai;
- 19.2. Fizinis aktyvumas;
- 19.3. Emocijų suvokimas ir raiška;
- 19.4. Savivoka ir savigarba,
- 19.5. Savireguliacija ir savikontrolė;
- 19.6. Santykiai su suaugusiais;
- 19.7. Santykiai su bendraamžiais;
- 19.8. Sakytinė kalba;
- 19.9. Rašytinė kalba;
- 19.10. Aplinkos pažinimas;
- 19.11. Skaičiavimas ir matavimas;
- 19.12. Meninė raiška;
- 19.13. Estetinis suvokimas;
- 19.14. Iniciatyvumas ir atkaklumas;
- 19.15. Tyrinėjimas;
- 19.16. Problemų sprendimas;
- 19.17. Kūrybiškumas;
- 19.18. Mokėjimas mokytis.

20. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinami pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos penkias vaikų kompetencijas:

- 20.1. Socialinę kompetenciją;
- 20.2. Sveikatos kompetenciją;
- 20.3. Pažinimo kompetenciją;
- 20.4. Komunikavimo kompetenciją;
- 20.5. Meninę kompetenciją.

VII. VAIKO UGDYMO SI PASIEKIMŲ VERTINIMO METODAI IR BŪDAI

21. Vaiko daroma pažanga yra vertinama nuolat, pasirenkant vertinimo būdus ir metodus:
 - 21.1. vaiko stebėjimą;
 - 21.2. pokalbį su vaiku;
 - 21.3. pokalbį su vaiko tėvais;
 - 21.4. vaiko realios veiklos rezultatų analizę;
 - 21.5. vaiko realios veiklos nuotraukų, darbelių analizę;
 - 21.6. vaiko įsivertinimą;
 - 21.7. vaiko kalbos užrašų ir įrašų analizę;
 - 21.8. vaiko veiklos ir elgesio vaizdo įrašų analizę (esant tėvų sutikimui).
22. Vertinimo būdai ir metodai pasirenkami ir taikomi, atsižvelgiant į tai, kas vertinama — žinios ir supratimas, gebėjimai, nuostatos ar jų visuma — vaiko kompetencija.
23. Vertinami konkretaus vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniais. Vaikų pasiekimai viešai tarpusavyje nelyginami.

VIII. IKIMOKYKLINIO/PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ ŽINGSNIAI/KOMPETENCIJOS

24. Pasiekimų žingsniai nubrėžia bendrą judėjimo kryptį skirtingų poreikių vaikams. Vaiko pasiekimų žingsniai veda link ikimokyklinio ugdymo(si) rezultato – šešerių/septynerių metų vaiko esminių nuostatų ir gebėjimų.
25. Vaikų pasiekimai su amžiumi siejami sąlyginai. Vėlesniuose žingsniuose aprašomi tik kokybiškai aukštesnio lygio arba naujai atsiradę gebėjimai.
26. Vaikų pasiekimų žingsniai yra „Ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše“ pagal kurį pedagogas vertina vaikus du kartus per metus, supažindina tėvus ir bendradarbiauja siekdami bendrų tikslų, kad pasiektų kuo geresnių rezultatų.
27. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) kompetencijos yra „Priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje“, pagal kurią pedagogas vertina vaikus du kartus metuose, supažindina tėvus ir bendradarbiauja siekdami bendrų tikslų, kad pasiektų kuo geresnių rezultatų.

VIII. VERTINIMO DOKUMENTAVIMAS

28. Ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaikų vertinimo medžiaga kaupiama „Vaiko aplanke“. Aplanko paskirtis — suteikti visuminę informaciją apie vaiko pasiekimus, išryškinant vaiko gebėjimų augimą.
 29. Aplanke kaupiami:
 - 29.1. duomenys apie vaiką (vardas, pavardė, amžius, kt.);
 - 29.2. vaikų kūrybiniai darbai (piešiniai, aplikacijos, rankų darbai ir kt. su vertinamaisiais komentarais);
 - 29.3. fotografijos, garso, vaizdo įrašai (esant tėvų sutikimui);
 - 29.4. vaiko pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo formos su komentarais;
 - 29.5. anketinės apklausos arba stebėjimo protokolas;
 - 29.6. specialistų ir tėvų atsiliepimai apie vaiko ugdymo(si) pasiekimų rezultatus.

IX. VAIKO PASIEKIMŲ VERTINIMO REZULTATŲ APTARIMAS

30. Vaikų pasiekimai aptariami individualiuose pokalbiuose su tėvais, su lopšelio-darželio „Pelenė“ administracija, metodinės grupės susirinkimuose. Grupių pasiekimai ir pažanga aptariama, analizuojama, panaudojama tėvų informavimui, ugdomojo proceso tobulinimui, sprendimų priėmimui.
31. Pedagogai pateikia informaciją apie vertinimo rezultatus:

- 31.1. metodinei taryboje (2 kartus per mokslo metus):
- 31.2. tėvams teikiama žodžiu ir raštu (pokalbyje apie vaiko pasiekimus gali dalyvauti ir vaikas):
 - 31.2.1 nuolat supažindinant su vaiko darbais, pedagogo įvertinimu, pastebėjimais;
 - 31.2.2 kasdienių pokalbių metu;
 - 3.2.3 supažindinant su vaiko ugdymo(si) pasiekimų aprašu 2 kartus per mokslo metus individualių pokalbių metu (ikimokyklinio ugdymo: nuo gruodžio mėn. 1 d. iki gruodžio 15 d. ir nuo gegužės mėn. 15 d. iki 31 d., priešmokyklinio ugdymo: nuo spalio 1 d. iki spalio 15 d. ir nuo gegužės mėn. 15 d. iki 31 d.). Pokalbio laikas iš anksto derinamas su tėvais. Pokalbiuose prireikus dalyvauja Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai, administracijos atstovai.
- 31.3. Vaikams:
 - 31.3.1 vaiko pasiekimai yra vertinami žodžiu, įvairiomis neverbalinėmis priemonėmis (gestu, mimika ar pan.).

X. ATSAKOMYBĖ IR DOKUMENTŲ SAUGOJIMAS

- 32. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi ikimokyklinio ugdymo auklėtojai, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, tėvai ir kiti vaiką ugdantys specialistai.
 - 33. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga saugoma grupėje. Ji yra konfidenciali. Ikimokyklinio amžiaus vaikui išvykus iš lopšelio-darželio, ar perėjus į kitą grupę, pasiekimo vertinimo dokumentai saugomi 1 m. Po metų jie sunaikinami.
 - 34. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga archyvuojama ir saugoma pagal lopšelio-darželio parengtą dokumentacijos planą.
-

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PELENĖ“ IKIMOKYKLINIO IR
PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO VAIKO PASIEKIMŲ
VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

PRIEDAI

1. [Ikimokyklinuko pasiekimų vertinimo aplankas \(priedas 1\)](#)
2. Ankstyvojo amžiaus vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) įvertinas savo sūnaus/ dukros (priedas 2)
3. Ikimokyklinio amžiaus vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) įvertinas savo sūnaus/ dukros. (priedas 3)
4. Priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas (priedas 4)
5. Priešmokyklinio amžiaus vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) įvertinas savo sūnaus/ dukros (priedas 5)
6. Priešmokyklinio ugdymo pedagogo (-ų) ar jungtinės grupės ikimokyklinio ugdymo auklėtojo (-ų) rekomendacija (priedas 6)

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „PELENĖ“

Ankstyvojo amžiaus vaiko tėveliai (globėjai, rūpintojai) įvertina savo sunų/ dukrą

Vaiko vardas, pavardė _____

Grupė _____ amžius _____

Tinkamą atsakymą žymėti +

Ugdymo pasiekimai	Data _____			Data _____		
	Dar ne	Siekia	Geba	Dar ne	Siekia	Geba
Savarankiškai valgo ir geria.						
Pradeda naudoti stalo įrankius.						
Pats eina į tualetą, suaugusiojo padedamas susitvarko						
Suaugusiojo padedamas nusirengia ir apsirengia						
Paprašytas padeda žaislą į nurodytą vietą						
Pastovi ant vienos kojos (3-4 sekundes)						
Lipa ir nulipa laiptais pakaitiniu žingsniu laikydamasis suaugusiojo rankos ar turėklų						
Tiksliau konstruoja, veria ant virvutės sagas, ridena, mēto, gaudo kamuolį, įkerpa popieriaus kraštą						
Pastebi kitų žmonių emocijų išraišką, atpažįsta aiškiausiai reiškiamas emocijas ir jas skirtingai reaguoja (pasitraukia šalin, jei kitas piktas; glosto, jei kitas nuliūdęs).						
Bando laikytis suaugusiojo prašymų ir susitautimų						
Yra ramus ir rodo pasitenkinimą kasdiene tvarka bei ritualais						
Pasako, kas jis yra — berniukas ar mergaitė						
Kalba pirmuoju asmeniu: „aš noriu“, „mano“. Savo „aš“ sieja su savo veikia daiktų turėjimu — pasako, ką daro, ką turi.						
Drąsiai veikia, rizikuoja, išbando ką nors nauja, kai šalia yra juo besirūpinantis suaugusysis.						
Ieško bendraamžių draugijos						
Bendrauja mimika, judesiais, veiksmiais, dažniau kalbasi su kitu vaiku						
Klausosi skaitomų ir pasakojamų kūrinių, naujų žodžių						
3—4 žodžių sakiniiais kalba ir klausinėja apie save, savo norus, poreikius, išgyvenimus						
Kalba kelių žodžių sakiniiais, žodžius derina pagal giminę, skaičių, linksnį.						
Varto knygeles, dėmesį skirdamas ne tik paveikslėliams, bet ir tekstui, prašydamas paskaityti						
Įvairiomis rašymo priemonėmis kraigloja vertikalias ir horizontalias linijas						
Atpažįsta ir pavadina vis daugiau artimiausioje aplinkoje esančių augalų (sodo, daržo, lauko), gyvūnų, daiktų, domisi jais						
Skiria žodžius: mažai (vienas, du) ir daug. Paprašytas duoda kitiems po vieną žaislą, daiktą						
Tapatina daiktus pagal formą, dydį. Suranda tokios pat spalvos (raudonos, mėlynos, geltonos, žalios) daiktus.						

Vienas ir kartu su kitais dainuoja 2—4 garsų daineles, palydėdamas jas judesiais						
Atpažįsta (suklūsta, rodo) kai kuriuos jau girdėtus muzikos kūrinius, matytus šokius, ratelius, vaidinimo veikėjus						
Atsargiai elgiasi su nepažįstamais daiktais ir medžiagomis, tačiau rodo susidomėjimą, bando aiškintis, kas tai yra, kaip ir kodėl tai veikia, vyksta						
Nepavykus įveikti sudėtingos veiklos ar kliūtis, prašo pagalbos						
Klausia, kaip kas nors vyksta, kaip veikia, atidžiai stebi						

Pastebėjimai.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
(parašas)

.....
(vardas, pavardė)

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „PELENĖ“

Ikimokyklinio amžiaus vaiko tėveliai (globėjai, rūpintojai) įvertina savo sūnų/ dukrą

Vaiko vardas, pavardė _____

Grupė _____ amžius _____

Tinkamą atsakymą žymėti +

Ugdymo pasiekimai	Data _____			Data _____		
	Dar ne	Siekia	Geba	Dar ne	Siekia	Geba
Pasitiki savimi						
Valdo emocijas						
Bendrauja ir bendradarbiauja su aplinkiniais						
Tinkamai elgiasi prie stalo, mandagus						
Žino, kaip saugiai elgtis gatvėje						
Žino keletą būdų, kaip saugoti sveikatą						
Savarankiškai laikosi asmens higienos						
Tvarkingai nusirengia, apsirengia ir apsiauna						
Žino pagrindines kūno dalis						
Valdo kamuolį						
Išlaiko pusiausvyrą						
Eina ir bėga įvairiais būdais						
Orientuojasi erdvėje, nusako kryptis						
Taisyklingai taria visus kalbos garsus						
Išskiria garsą žodžio pradžioje, viduryje, pabaigoje						
Domisi raidėmis, jas pažįsta						
Pradeda skaityti						
Kopijuoja raides, rašto elementus						
Gana gera akies ir rankos koordinacija						
Turi deklamavimo, pasakojimo įgūdžių						
Vartoja vaizdingus žodžius						
Domisi knygomis						
Skiria spalvas, jas pavadina						
Teisingai vartoja laiko sąvokas (šiandien, rytoj, vakar)						
Pažįsta ir pavadina pagrindines geometrines figūras						
Atpažįsta ir įvardija skaitmenis nuo 1 iki 10						
Atlieka sudėties, atimties veiksmus 10 ribose						

Pastebėjimai

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(parašas)

.....

(vardas, pavardė)

Vilniaus lopšelis – darželis „Pelenė“

Priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas

(grupės pavadinimas)

Vaiko vardas, pavardė.....

Gimimo metai.....

Pirmojo vertinimo data.....

Tarpinio vertinimo data.....

1. Socialinė kompetencija

Ugdymo(si) pasiekimai	Pirmasis vertinimas		Tarpinis vertinimas	
	Geba	Siekia	Geba	Siekia
1.1. Pasako savo vardą, pavardę				
1.2. Pasako, kiek jam metų, žino savo gimimo dieną.				
1.3. Pasako ko nori, kuo domisi, ką mėgsta.				
1.4. Pasakoja apie savo šeimą, išvykas, šventes.				
1.5. Drąsiai pasako savo nuomonę, išreiškia savo jausmus.				
1.6. Atsižvelgia į kitų nuomonę, norus.				
1.7. Gerbia kitokios išvaizdos, sveikatos žmones.				
1.8. Nusako pagrindines socialiai pripažįstamo elgesio taisykles (teatre ir kt.)				
1.9. Kreipiasi pagalbos ištikus nesėkmei, įžeistas arba nuskriaustas				
1.10. Išvardija bent kelias profesijas ir nurodo kuo užsiima tam tikrų profesijų žmonės.				
1.11. Įvardija kokios tarnybos (parduotuvė, poliklinika, vaistinė ir t.t.) yra jo gyvenamoje vietoje, kokias paslaugas jos teikia.				
1.12. Atsižvelgia į suaugusiųjų prašymus, pageidavimus, gerbia jų nuomonę.				
1.13. Užjaučia sergantįjį ar nelaimės ištiktąjį, padeda šalia esantiems.				
1.14. Veikia laisvai, išradingai, drąsiai eksperimentuoja.				
1.15. Skiria, kas yra tinkamas ir netinkamas elgesys, pateikia gero elgesio pavyzdžių.				
1.16. Su draugais tariasi dėl taisyklių, derina veiksmus, suvaldo spontaniškus norus.				
1.17. Taikiai sprendžia nesutarimus.				
1.18. Saugiai juda, žaidžia grupėje ir lauke.				
1.19. Nurodo kur yra gimęs (Lietuvoje).				
1.20. Atpažįsta pagrindinius valstybės simbolius (vėliavą, herbą, himną)				

2. Sveikatos saugojimo kompetencija

Ugdymo(si) pasiekimai	Pirmasis vertinimas		Tarpinis vertinimas	
	Geba	Siekia	Geba	Siekia
2.1. Teigiamai vertina save: savo išvaizdą, gebėjimus, būdo savybes.				
2.2. Prireikus sukaupia jėgas, valią, ištvermę.				
2.3. Atsipalaiduoja, nusiramina,.				
2.4. Tinkamai išreiškia savo emocijas, nuotaikas, jausmus.				
2.5. Neįžeidinėja kitų netinkamais žodžiais ar veiksmais.				
2.6. Saugiai naudojasi aktyviam judėjimui skirtomis priemonėmis, žaislais.				
2.7. Paaiškina, kodėl negalima junginėti elektros ir dujinių prietaisų.				
2.8. Pasako, kodėl negalima imti degtukų, aštrių daiktų, vaistų ir kt.				
2.9. Komentuoja, kaip reikia elgtis gatvėje, kelyje.				
2.10. Paaiškina, kad, ištikus bėdai ar nelaimei, gali padėti artimieji, pažįstami ir kai kurių įstaigų (gydymo, policijos ir kt.) tarnautojai. Žino pagalbos telefono numerį 112.				
2.11. Pasako, kas padeda jaustis žvaliam ir stipriam – sportas, judrūs žaidimai, mankšta.				
2.12. Nurodo kelis maisto produktus, kuriuos valgyti sveika ir kurių vartojimą reiktų riboti.				
2.13. Žino, kada reikia plauti rankas, ir savarankiškai tai daro.				
2.14. Laikosi poilsio ir maitinimosi ritmo.				
2.15. Tvarkingai valgo, deramai naudojasi stalo įrankiais.				
2.16. Savarankiškai padengia ir sutvarko stalą, žaidimų vietą.				
2.17. Savarankiškai užriša ir atriša batų raištelius.				
2.18. Pats apsirengia, susisagsto drabužius, susijuosia diržą.				
2.19. Pasako namų adresą, tėvų darbo vietas.				
2.20. Pavadina ir parodo pagrindines kūno dalis.				
2.21. Laisvai, koordinuotai vaikščioja, šliaužia, ropoja, lenda, lipa.				
2.22. Išlaiko pusiausvyrą.				
2.23. Orientuojasi erdvėje.				
2.24. Meta, pagauna spiria, atmuša kamuolį.				

3. Pažinimo kompetencija

Ugdymo(si) pasiekimai	Pirmasis vertinimas		Tarpinis vertinimas	
	Geba	Siekia	Geba	Siekia
3.1. Stebi, tyrinėja, eksperimentuoja, klausinėja, kas jam įdomu, ko nesupranta.				
3.2. Išvardina augalus, kuriuos pažįsta.				
3.3. Išvardina gyvūnus, kuriuos pažįsta.				
3.4. Stebi, tyrinėja, apibūdina orus, jų pokyčius.				
3.5. Stebi, nusako metų laikų savitumus, jų pokyčius.				
3.6. Eksperimentuoja, pastebi daiktų ir augalų pokyčius, priežasties ir pasekmės ryšį.				
3.7. Po išvykos, ekskursijos pavaizduoja tai, ką matė, pristato tai grupei.				
3.8. Paaiškina ir iliustruoja pavyzdžiais, kad daiktus, reiškinius galima pažinti visais pojūčiais: žiūrint, liečiant, užuodžiant, ragaujant, klausantis, taip pat matuojant, apmąstant, atliekant bandymus.				
3.9. Ieško informacijos įvairiuose šaltiniuose.				
3.10. Atpažįsta pagrindines spektro spalvas				
3.11. Atpažįsta pagrindines geometrines formas (apskritimas, kvadratas, trikampis, stačiakampis)				
3.12. Atpažįsta garsus (gamtos, muzikos, technikos)				
3.13. Nusako daiktų dydį (didesnis, mažesnis, aukštesnis, žemesnis)				
3.14. Nusako erdvinę padėtį (aukštai, žemai, kairėje, dešinėje ir t. t.)				
3.15. Atpažįsta kai kuriuos skaitmenis, sutartinius ženklus.				
3.16. Skaičiuoja iki 10 arba 20 (apibraukti)				
3.17. Atskaičiuoja nuo 10 arba 20 (apibraukti)				
3.18. Sprendžia praktinius sudėties ir atimties uždavinius su daiktais.				
3.19. Gretina, grupuoja, klasifikuoja daiktus pagal nurodytą požymį.				
3.20. Klausosi skaitomų informacinių tekstų, varto iliustruotas knygas ir interpretuoja iliustracijas (savais žodžiais atpasakoja girdėtą pasakojimą)				

4. Komunikavimo kompetencija

Ugdymo(si) pasiekimai	Pirmasis vertinimas		Tarpinis vertinimas	
	Geba	Siekia	Geba	Siekia
4.1. Laikosi kalbos etiketo (mandagiai pasisveikina, atsisveikina, atsiprašo ir kt.)				
4.2. Noriai bendrauja su draugais ir suaugusiais.				
4.3. Kalba atsižvelgdamas į situaciją(vietą, laiką, kontekstą)				
4.4. Nuosekliai reiškia savo mintis pasakodamas.				
4.5. Perteikia savo išgyvenimus, mintis, jausmus piešiniais, ženklais, raidėmis.				
4.6. Sutelkia dėmesį ir išklauso draugą, pedagogą.				
4.7. Noriai klausosi skaitomų ar pasakojamų tekstų.				

4.8. Suvokia skaitomų ir pasakojamų tekstų turinį.				
4.9. Nusako girdėto kūrinio įvykius, vietą, laiką.				
4.10. Vertina, interpretuoja girdėto kūrinio veikėjų poelgius.				
4.11. Seka girdėtą pasaką ar jos dalį				
4.12. Domisi žodžių reikšmėmis, tinkamai vartoja žodžius.				
4.13. Suvokia skaitymo ir rašymo kryptį (iš kairės į dešinę)				
4.14. Pažįsta daugumą raidžių.				
4.15. Perskaito savo vardą.				
4.16. Geba nustatyti, kuriuo garsu prasideda ir baigiasi žodis.				
4.17. Taisyklingai laiko pieštuką, kreidelę, flomasterį.				
4.18. Imituoja ir kopijuoja raides ir žodžius.				
4.19. Deklamuoja eilėraštį ar jo ištrauką.				
4.20. Domisi vaikų knygomis, enciklopedijomis.				
4.21. Taisyklingai ir aiškiai taria daugumą gimtosios kalbos garsų.				
4.22. Pasako panašios ir priešingos reikšmės žodžių.				
4.23. Vartoja apibendrinamuosius žodžius (vaisiai, daržovės ir kt.)				
4.24. Pasakoja pagal paveikslėlius, knygų iliustracijas.				

5. Meninė kompetencija

Ugdymo(si) pasiekimai	Pirmasis vertinimas		Tarpinis vertinimas	
	Geba	Siekia	Geba	Siekia
5.1. Įvairiomis dailės raiškos priemonėmis vaizduoja daiktus ar reiškinius.				
5.2. Dirba susikaupęs; saugiai, tvarkingai, taupiai naudoja įvairias dailės raiškos priemones ir medžiagas.				
5.3. Tiksliai nuspalvina figūras, piešinius.				
5.4. Savarankiškai pasiruošia ir susitvarko darbo vietą.				
5.5. Grožisi savo ir draugų dailės darbais.				
5.6. Paaiškina kas nupiešta.				
5.7. Klausomos muzikos įspūdžius perteikia judesiu, spalva, vaizdu, žodžiu.				
5.8. Groja: išgauna garsus skambančiais žaislais, daiktais, instrumentais.				
5.9. Įvardina kelis muzikos instrumentus.				
5.10. Noriai žaidžia teatrą: kuria siužetus, pasiskirsto vaidmenis, juos atlieka.				
5.11. Stebi įvairaus teatro vaidinimus grupėje, darželyje ir kitur.				
5.12. Vaidinimų draugams, tėveliams metu nugalė scenos baimę.				
5.13. Stengiasi koordinuoti judesius, atlikti juos savo ritmu, tempu, derintis prie partnerio poroje ar grupėje.				
5.14. Žaidžia liaudies žaidimus, šoka ratelius.				

Pirmojo vertinimo data ir pedagogo komentaras

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tarpinio vertinimo data ir pedagogo komentaras

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pedagogo pildžiusio aprašą vardas, pavardė

Susipažinau ir aptariau:

Tėvo(ų) vardas, pavardė parašas ir data.....

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „PELENĖ“

Priešmokyklinio amžiaus vaiko tėveliai (globėjai, rūpintojai) įvertina savo sunų/ dukrą

Vaiko vardas, pavardė _____

Grupė _____ amžius _____

Tinkamą atsakymą žymėti +

Ugdymo pasiekimai	Data _____			Data _____		
	Dar ne	Siekia	Geba	Dar ne	Siekia	Geba
Pasitiki savimi						
Valdo emocijas						
Bendrauja ir bendradarbiauja su aplinkiniais						
Tinkamai elgiasi prie stalo, mandagus						
Žino, kaip saugiai elgtis gatvėje						
Žino keletą būdų, kaip saugoti sveikatą						
Savarankiškai laikosi asmens higienos						
Tvarkingai nusirengia, apsirengia ir apsiauna						
Žino pagrindines kūno dalis						
Valdo kamuolį						
Išlaiko pusiausvyrą						
Eina ir bėga įvairiais būdais						
Orientuojasi erdvėje, nusako kryptis						
Taisyklingai taria visus kalbos garsus						
Išskiria garsą žodžio pradžioje, viduryje, pabaigoje						
Domisi raidėmis, jas pažįsta						
Pradedą skaityti						
Kopijuoja raides, rašto elementus						
Gana gera akies ir rankos koordinacija						
Turi deklamavimo, pasakojimo įgūdžių						
Vartoja vaizdingus žodžius						
Domisi knygomis						
Skiria spalvas, jas pavadina						
Teisingai vartoja laiko sąvokas (šiandien, rytoj, vakar)						
Pažįsta ir pavadina pagrindines geometrines figūras						
Atpažįsta ir įvardija skaitmenis nuo 1 iki 10						
Atlieka sudėties, atminties veiksmus 10 ribose						

Pastebėjimai

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(parašas)

(vardas, pavardė)

Vilniaus lopšelis – darželis „Pelenė“

**PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PEDAGOGO (-Ų) AR JUNG TINĖS GRUPĖS
IKIMOKYKLINIO UGDYMO AUKLĖTOJO (-Ų) REKOMENDACIJA**

Vilniaus lopšelis-darželis „ Pelenė“
(Mokyklos pavadinimas)

(Data)

Vaiko vardas ir pavardė
Gimimo data
Ugdymosi kalba
Gimtoji kalba

Mokyklos kontaktai (telefono numeris, el. pašto adresas, miestas)
(8-5) 242 6295 rastine@pelene.vilnius.lm.lt Justiniškių g. 84, Vilnius 05232

Vaiko pasiekimai – kompetencijos, baigus priešmokyklinio ugdymo programą:

1. Socialinė kompetencija
2. Sveikatos kompetencija
3. Pažinimo kompetencija
4. Komunikavimo kompetencija
5. Meninė kompetencija
6. Teikta švietimo pagalba (jos rezultatai) ir rekomendacija dėl švietimo pagalbos tęstinumo
7. Kita svarbi informacija (pvz., adaptacija grupėje, lankomumas ir kt.)

Mokyklos vadovas

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

Priešmokyklinio ugdymo pedagogo (-ų)

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

Ar Jungtinės grupės ikimokyklinio ugdymo
auklėtojo (-ų)

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)