PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio - darželio „Pelenė“
direktoriaus 2017m. vasario 3 d.
įsakymu Nr. V-21

Sveikatos stiprinimo programa “Pelenės sveikatos abėcėlė”

Parengė:
B. Mošenec - direktoriaus pav. ugdymui
J. Bagdonienė – priešmokyklinio ugdymo pedagogė
N. K. Avlasovič – auklėtoja -metodininkė
J. Skibickaja – logopedė-metodininkė
I. Baškauskaitė – Boronova – logopedė
T. Klimaševskaja – auklėtoja, darbuotojų atstovas
S. Jeljaševič – įstaigos tėvų komiteto atstovė

2017 m.
Vilnius

1. Lopšelio-darželio „Pelenė“ prisistatymas. 3

2. SSGG analizė: 5

2.1. Sveikatos stiprinimo veiklos valdymo struktūra, politika ir kokybės garantavimas. 6

2.2. Psichosocialinė aplinka. 8

2.3. Fizinė aplinka. 9

2.4 Žmogiškieji ir materialiniai programos įgyvendinimo ištekliai. 11

2.5. Sveikatos ugdymas. 12

2.6. Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos sklaida ir tęstinumo laidavimas. 13

3. Programos principai. 13

Programos tikslas ir uždaviniai. 14

4. Veiklos planas: 14

4.1 Sveikatos stiprinimo veiklos valdymo struktūra, politika ir kokybės garantavimas. 15

4.2 Psichosocialinė aplinka. 16

4.3 Fizinė aplinka. 18

4.4 Žmogiškieji ir materialiniai programos įgyvendinimo ištekliai. 20

4.5 Sveikatos ugdymas. 21

4.6 Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos sklaida ir tęstinumo laidavimas. 22

5. Literatūra.

PRISISTATYMAS

VILNIAUS LOPŠELIS- DARŽELIS „ PELENĖ“
kodas 190022257, Justiniškių 84, 05232 Vilnius, tel. 8 5 2426295,
el. paštas: ldpelene@gmail.com; rastine@pelene.vilnius.lm.lt

Siekiant užtikrinti ugdymo proceso kokybę, vaikų ugdymo procesas vykdomas pagal ikimokyklinio ugdymo programą „Žinių šaltinėlis“ (nuo 1m iki 6m), priešmokyklinio ugdymo programą (nuo 6m. iki 7m.) ir metinės ugdymo veiklos planą.

Misija - bendruomenės narių pastangomis plėtoti ir tobulinti vaikų visapusišką ugdymą, kolegialiai sprendžiant iškilusias problemas.

Vizija - moderni, multikultūrinė įstaiga, nuolat užtikrinanti vaikų ugdymo(si) kokybę ir teisių apsaugą, tobulėjanti ir plečianti vaikų priežiūros bei sveikatos tausojimo paslaugas.

Mūsų tikslas – tobulinti subalansuotos veiklos idėjas, siekiant ugdymo proceso kokybės ir visų bendruomenės narių atsakomybės už ugdymo pokyčius.

Veiklos kryptis - ekologinių pradmenų ugdymas, kuris apima 3 sritis: etnokultūrą, sveikatą, gamtosauginę veiklą.

Vaikų priežiūra ir ugdymas teikiama atsižvelgiant į tėvų poreikius (nuo pirmadienio iki penktadienio).

Sveikos gyvensenos ugdymą puoselėjame jau dvylika metų. Įstaigoje parengta ir adaptuota sveikatos stiprinimo programa "Būkime sveiki ir laimingi". Programa skirta vaikų sveikatos saugojimui ir stiprinimui, tėvų, pedagogų, auklėtinių atsakingumo jausmo formavimui saugojant ir stiprinant savo sveikatą. Įstaiga 2005 m. įtraukta į Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą. Lopšelio - darželio visi pedagogai – Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai” nariai.

Mes dalyvaujame rajono, miesto ir respublikos įvairiuose projektuose, programose, akcijose: „Diena be automobilio“, “Išvalysime pasaulį“, „Noriu būti sveikas“, Mama, tėtis ir aš - draugiška šeima“, “Justiniada“ (Justiniškių rajono sporto šventė),

Nuolat įstaigoje vykdomi darželio projektai: „Vitaminas-vitaminukas“, „Sveikatos savaitės“, „Su meile Lietuvai“, „ Kad sodas žydėtų“, „Mažasis tyrinėtojas“.

Mūsų įstaiga glaudžiai bendradarbiauja su visomis sveiką gyvenseną propaguojančiomis institucijomis: Vilniaus Sveiko miesto biuru, Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centru, VŠĮ „Iniciatyvos fondas“, Vilniaus m. savivaldybės visuomenės sveikatos biuru.

Dalyvavome Vilniaus apskrities visuomenės sveikatos ugdymo centro programoje „Ikimokyklinio amžiaus vaikų sveikos gyvensenos ugdymas“ („Noriu būti sveikas“) ir konkurse „Sveikuolių sveikuolis“. Esame pogrupių nugalėtojai, tapome nugalėtojais rajono sporto varžybose „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“. Dalyvaujame 6 policijos komisariato konkurse „Atšvaitukas mano draugas“ Mūsų vaikų piešiniai tapo nugalėtojais.

Darželyje sukurta ir veiksmingai naudojama atitinkanti šiuolaikiniams reikalavimams edukacinė aplinka, užtikrinanti aktyvių ugdymo metodų taikymą, sudarytos sąlygos puoselėti vaikų fizinius, protinius, emocinius ir dvasinius poreikius, moderniai įrengtas psichologo kabinetas, biblioteka vaikams, mini baseinas grūdinimo procedūroms.

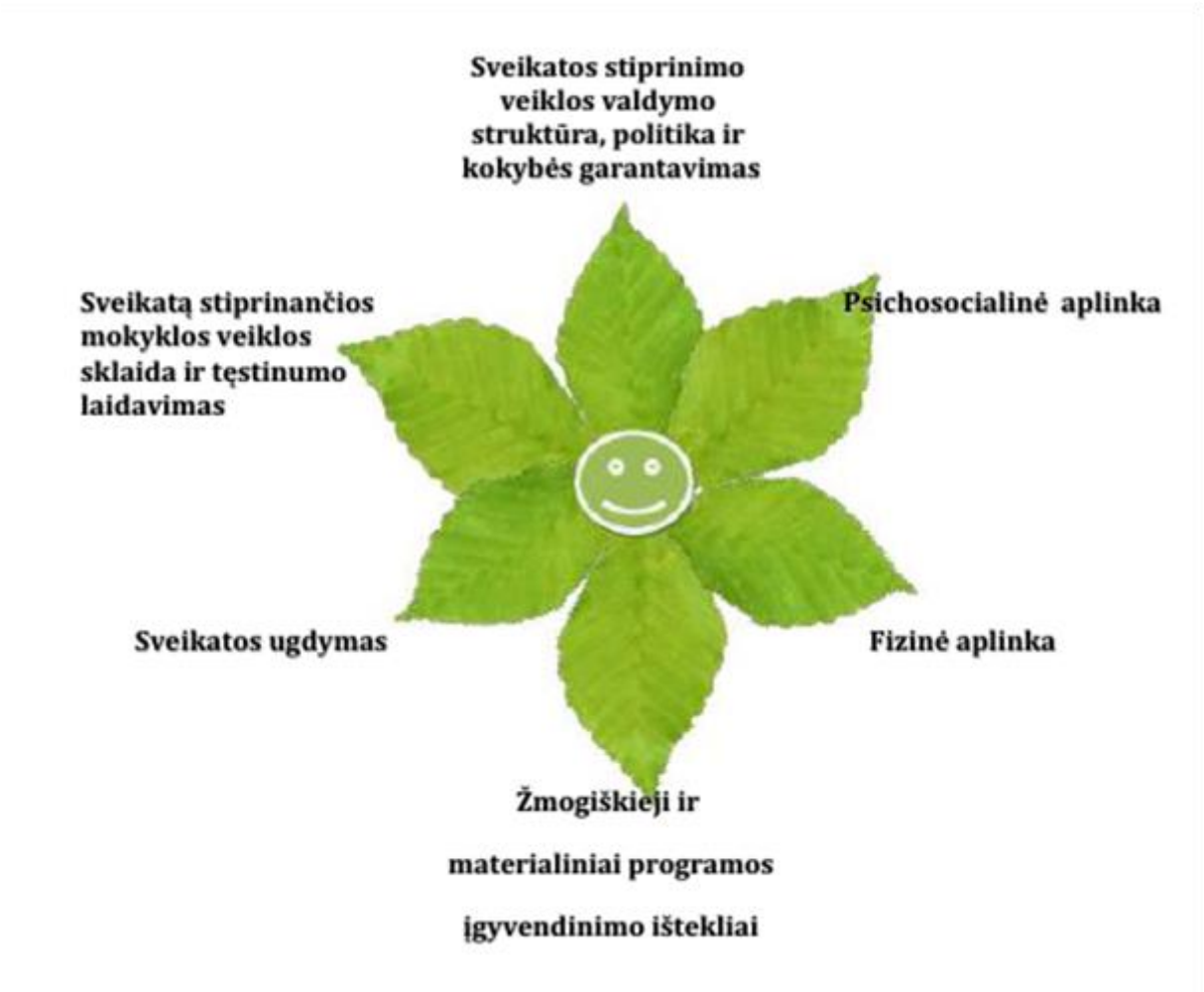
Savo darbo patirtį stengiamės pateikti įvairias būdais per žiniasklaidą, per organizuojamus mūsų įstaigoje seminarus, stendinius pranešimus, informacinius blokus.

2.SSGG analizė

Rengiant sveikatingumo programą „Būkime sveiki ir laimingi“ 2017-2022 metams, remtasi aplinkos (SSGG) analize.

SSGG analizė parengta pagal 2011m. metodines rekomendacijas „Sveikatą stiprinančių mokyklų veiklos vertinimo rodikliai ir jų taikymas ikimokyklinio ugdymo mokyklose“.

SSGG analizė vykdyta pagal metodinėse rekomendacijose išskirtas šešias veiklos sritis:



2.1. Sveikatos stiprinimo veiklos valdymo struktūra, politika ir kokybės garantavimas

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
• Įstaigoje yra sveikatos stiprinimo veiklą organizuojanti komanda. Komandos pirmininkas įstaigos direktorė – gerai organizuojanti komandinį darbą. • Visi bendruomenės nariai supažindami su sveikatos stiprinimo politika. • Tėvai ir įstaigos darbuotojai laiku supažindinami su naujais dokumentais susijusiais su sveikatingumo veikla. • Bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja svarstant ir priimant sprendimus susijusius su sveikatos stiprinimu, palaikomas glaudus bendradarbiavimas su Įstaigos taryba. • Bendruomenės nariai dalyvauja sveikatos veiklos vertinimo rezultatų aptarime. Vaikų pasiekimai vertinami du kartus per metus. Vertinant priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus, nustatomas vaiko pasiekimų lygis pagal esmines nuostatas ir gebėjimus įvairiose ugdymo(si) srityse (19 gebėjimų). Planavimo struktūrą sudaro lopšelio-darželio penkių metų strateginis planas, einamųjų mokslo metų veiklos programa. Ikimokyklinis ugdymas vykdomas pagal tęstinę individualiąją įstaigos ugdymo programą „Žinių šaltinėlis“, ikimokyklinio ugdymo programą papildytą vaikų sveikatingumo, gamtosaugine, meninio ugdymo bei choreografine programomis. Priešmokyklinis ugdymas vykdomas pagal	• Įstaigoje sveikatos stiprinimo veiklą organizuojanti komanda sudaryta daugiausia iš pedagoginio personalo, trūksta tėvų atstovų. • Nenuoseklus tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas, jaučiamas tėvų pasyvumas svarstant ir priimant sprendimus. • Nepakankamas kasdieninis sistemingas planavimas. Ugdomosios veiklos metiniai planai grupėje bei ugdomosios veiklos savaitės planai ne visada remiasi savaitės refleksija. • Bendruomenės nariai mažai teikia konstruktyvių pasiūlymų dėl sveikatos stiprinimo plėtotės. • Trūksta periodiškumo bei vertinimo išvadų panaudojimo planavimui. Nepakankamas vaiko ugdymąsi skatinantis vertinimas, kurio metu vaikas ir pedagogas kartu vertina pasiekimus, priima sprendimus, kokioje ugdymosi pakopoje vaikas yra, kur jis turi judėti toliau ir kaip geriausia tai padaryti. • Nepakankamai naudojamasi informacinėmis technologijomis vertinimo duomenų sisteminimui.

„Bendrąją priešmokyklinio ugdymo (si) programą“. Pedagogai rengia perspektyvinius ugdymo planus. Programas, projektus, planus rengia veikiančios metodinės darbo grupės. Logopedės rašo specialiųjų poreikių vaikams individualias ir pogrupines kalbos ugdymo programas mėnesiui. Su jomis supažindinamos grupių auklėtojos. Įstaigos bendruomenėje sukurtas teigiamas mikroklimatas, jos nariai turi aiškiai išreikštą aktyvią pilietinę poziciją.	
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
• Įstaigoje yra sveikatos stiprinimo veiklą organizuojanti grupė, kurios sudėtyje yra vaikų tėvai (globėjai), pedagogai, sveikatos priežiūros specialistė, logopedė, psichologė, spec. pedagogas. Bendruomenė įtraukta į sveikatos stiprinančios mokyklos sambūrį, gali dalintis gerosios patirties sklaida. • Dauguma bendruomenės narių (pedagogų, specialistų, tėvų) aktyviai dalyvauja svarstant ir priimant susijusius su sveikatos stiprinimu sprendimus. • Sveikatos ugdymas įtrauktas į strateginį bei metinį ugdymo veiklos planus. Sukurta veiksminga ir efektyvi vaikų sveikatos saugojimo ir stiprinimo sistema. • Dauguma bendruomenės narių geba atlikti ir atlieka įstaigos veiklos vertinimą. Sukurta kokybiška sveikatą stiprinančios veiklos vertinimo sistema bei veiksminga, lanksti vaikų pasiekimų bei pažangos skatinimo ir vertinimo sistema.	• Metinės veiklos plane ir strateginiame plane trūksta sistemingumo, numatant priemonių planą. Nepakankamos sąlygos bendruomenei (vaikų tėvams) dalyvauti svarstant ir priimant su sveikatos stiprinimu susijusius sprendimus. • Nėra visapusiško profesionalaus specialiųjų poreikių vaikų galimybių ir pažangos vertinimo.

2.2. Psichosocialinė aplinka

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
• Įstaiga dirba dienos režimu, suteikdama tėvams (globėjams) galimybės tenkinti savo poreikius. • Rugsėjo mėnesį sukaupiama medžiaga apie tėvų nuomonę, jų lūkesčiai: atliekamas tyrimas „Tėvų lūkesčiai“, „Jūsų gyvenimo vertybės“. Vykdomas adaptacinę programą „Draugystė – jausmų karalystė“. • Komandoje dirba: administracijos atstovas, logopedai, priešmokyklinio ugdymo pedagogas, darbuotojų atstovas, tėvų atstovas. • Dalinamės su tėvais praktinėmis užduotimis, kaip atlikti mankštos pratimus, kaip grūdinti vaikus. • Daugumos bendruomenės narių santykiai pagrįsti pasitikėjimu ir pagarba. Kasmet rugsėjo mėnesį išsiaiškinamos ir ištiriamos tėvų nuostatos, lūkesčiai bei poreikiai pagal tėvų užpildytas anketas apie vaiką ir šeimą. Dauguma tėvų patenkinti mūsų įstaiga. • Dauguma bendruomenės narių reguliariai informuojami apie esminius sprendimus, susijusius su sveikatos stiprinimu. Įstaigoje vyrauja draugiška atmosfera – svarbiausias asmuo įstaigoje - vaikas. Bendruomenės nariai turi sveikatos ir saugios gyvensenos nuostatą ir rodo pavyzdį darželio auklėtiniams.	• Trūksta pasiūlymų dėl sveikatingumo veiklos atnaujinimo. Nepakankamas tėvų aktyvumas kuriant bendruomenės narių tarpusavio santykius. • Tėvų retas dalyvavimas ugdymo procese dėl laiko stokos. • Priimant sprendimus per mažai diskutuojama su tėvais apie jų aktualumą ir būtinybę. • Tėvai informuojami apie esminius sprendimus ir kviečiami juos aptarti bendrų susirinkimų metu, kurių lankomumas yra nepakankamas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
• Bendruomenės narių tarpusavio santykiai	• Sumažėjus tėvų aktyvumui sprendžiant su

grįsti pasitikėjimu ir atvirumu. Ieškoma įvairių naujų bendravimo ir bendradarbiavimo būdų ir metodų. • Pilnai tenkinami tėvų lūkesčiai dėl jų vaikų ugdymo ir priežiūros. • Tobulinti darbo sistemą su itin gabiais ir spec. poreikių vaikais. • Daugumai bendruomenės narių sudarytos galimybės įvairiais būdais (planuojant, organizuojant ir vykdant) dalyvauti sveikatos stiprinimo ir ugdymo veikloje. Esminiai sprendimai priimami po konstruktyvaus aptarimo su bendruomenės nariais.	sveikatos stiprinimu susijusius klausimus, sveikatos ugdymas atitiks ne visų tėvų lūkesčius. • Prevencinio darbo stoka krizių valdymo srityje. Krizės visuomet įvyksta netikėtai, neplanuotai, todėl labai svarbu krizių valdymui pasiruošti iš anksto. • Nenoras dirbti namuose su vaikais, kartoti pratimus, siekti gerų rezultatų.

2.3. Fizinė aplinka

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
• Įstaigoje yra atskira sporto salė su įvairia įranga. • Darželio teritorija yra tvarkinga, daug medžių, krūmų, gėlių. Yra įrengtos sporto aikštelės sportuoti ir aktyviai judėti. • Lopšelinių grupių aikštelės yra padengtos minkšta danga, tai skatina judėti be baimės. • Pedagogai, vykdo sveikatingumo veiklą su grupių vaikais. . • Įrengta oranžerija daržovių auginimui ir tyrinamajai veiklai organizuoti. • Maitinimas organizuotas pačioje įstaigoje. Valgiaraščiai sudaryti atsižvelgiant į rekomenduojamos energijos ir maistinių medžiagų normas vaikams. • Turime „Zepter“ firmos oro drėkintuvus, vandens filtrą.	• Žaidimo aikštelėse nepakanka minkštos dangos, įrangos, kuri užtikrintų vaikų apsaugą nuo tiesioginių saulės spindulių ir kritulių. Trūksta kokybiškai įrengtos sporto aikštelės. • Finansavimo stoka sporto salės modernizavimui ir apšvietimo keitimui. • Finansinių išteklių stoka stabdo sporto aikštelės modernizavimą. • Trūksta bendruomenės narių (tėvų) dalyvavimo įvairiuose su fiziniu aktyvumu susijusiuose renginiuose. • Nepakankamas finansavimas maitinimo įvairinimui.

• Visose patalpose yra tinkamas, higienos normas atitinkantis apšvietimas, liuminescencinės lempos su vienodai išsklaidančiais šviesą šviestuvais. Įrengta apsauga nuo tiesioginių saulės spindulių – roletai ir žaliuzės. • Dauguma vaikų ir pedagogų dalyvauja fizinį aktyvumą skatinančiuose renginiuose. Aktyvi vaikų fizinė veikla organizuojama du kartus per savaitę.	
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
• Suformuota vaikų fizines ir psichines galias stimuliuojanti, žaisminga, estetiška, funkcionali ir kūrybiška teritorijos aplinka, planingai renovuojama, įrengiama ir prižiūrima. • Ieškojimas naujų darbo metodų ir formų bendradarbiaujant su tėvais, jų įsitraukimas į veiklą. • Dalyvavimas įvairiuose projektuose, programose, padedančiose gauti lėšų tinkamų sąlygų spec. poreikių vaikams užtikrinimui. • Visų ugdymo patalpų įrengimas atitinka sveikatos saugos reikalavimus. Aplinka orientuota į ugdymo tikslus. • Dauguma įstaigos bendruomenės narių dalyvauja įvairiuose su fiziniu aktyvumu susijusiuose renginiuose, teigia, kad organizuojami renginiai tenkina jų poreikius. • Maitinimas organizuojamas atsižvelgiant į sveikos mitybos principus.	• Nepakankamas finansavimas žaidimų aikštelių įrengimui. • Sporto salės patalpos gali būti uždarytas dėl nepakankamų vietų Vilniaus darželiuose. • Projektų patalpų renovacijai įvairovės stoka. • Sveikos vaiko mitybos reikalavimų nėra laikomasi namuose, todėl nėra užtikrinamas vaiko sveikos gyvensenos tęstinumo principas.

2.4. Žmogiškieji ir materialiniai programos įgyvendinimo ištekliai

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
• Įstaigoje sukurta saugi, jauki, funkcionali vaikų gebėjimus ir saviraišką skatinanti aplinka, kuri kasmet planingai nustatant tikslines lėšas atnaujinama, įsigyjamos priemonės, metodinė medžiaga sveikatingumo tematika nuolat papildoma reikalingomis priemonėmis. • Įstaigoje dirba aukštos kvalifikacijos, turintys ilgametę darbo patirtį pedagogai, kurie nuolat tobulinasi. • Įstaiga sėkmingai derina ilgametes tradicijas su naujovių paieška ir pokyčių įgyvendinimu. • Pedagogai ir kiti specialistai tobulina savo kvalifikaciją sveikatinimo klausimais, jaučiamas poreikis tobulėti, gauti žinių, keičiamasi naujausia informacija. • Sporto salė aprūpinta šiuolaikinėmis priemonėmis, atitinkančiomis vaikų fiziniam lavinimui ir judėjimui.	• Įstaigoje lauko aplinka neatitinka šiuolaikinių reikalavimų. • Dėl nepakankamo finansavimo neįvestas būtinas socialinio pedagogo etatas. • Nauji bendruomenės nariai laiku neitraukiami į įstaigoje vykstančius procesus.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
• Kiekvienas bendruomenės narys gali jausti savo atsakomybę už visos įstaigos bendruomenės gyvenimą, kurti naujas, šių dienų poreikius atspindinančias tradicijas, puoselėti senas. • Geba išsiaiškinti su vaikais ir jų tėvais, kokių sveikatingumo veiklų trūksta įstaigoje ir, jeigu leidžia galimybės, jas įsteigti. • Kvalifikacijos tobulinimo kursų kokybė atitinka pedagogų ir kitų specialistų poreikius. • Platus sveikatos ugdymui reikalingos	• Nemažėjant bedarbystei ir emigracijai, žemas pragyvenimo lygis gali atsiliepti lankančių vaikų skaičiaus mažėjimui. • Nepakankamas finansavimas trukdo iškeltų strateginių tikslų įgyvendinimui. • Organizuojamų kursų tematika netenkina pedagogų poreikių.

metodinės medžiagos ir kitų ugdymo priemonių pasirinkimas.	

2.5. Sveikatos ugdymas

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
• Nuolat atliekama vaikų fizinio pasirengimo diagnostika. • Įstaigos ugdymo programoje yra sritis – sveikata. • Dauguma pedagogų įtraukia sveikatos ugdymo temas į grupių ugdomosios veiklos planus. Pedagogai geba numatyti konkrečius ugdymo tikslus, uždavinius, tobulina ugdymo turinio planavimą organizuojant sveikatos ugdymo procesą. • Sveikatos ugdymas apima visas amžiaus grupes. Programos turinys apima ankstyvąjį, ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą. • Nuolat tobulinamas vaikų sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos ugdymo procesas. Ugdymo metodai taikomi atsižvelgiant į vaikų poreikius.	• Dažniausiai planuodami veiklą pedagogai pasirenka temas, kurios kartojasi kiekvienais metais. Sunkiai įtraukiami į savaitės temas klausimai apie sveikatą. • Nepakankamai vykdoma ikimokyklinio amžiaus vaikų žalingų įpročių prevencija. • Nepakankamas naujų informacinių technologijų įtraukimas į ugdymo proceso tobulinimą.
GALIMYBĖS	**GRĖSMĖS**
• Ugdymo proceso ir programų modeliavimas orientuojantis į vaikų pasiekimus. • Grupės sveikatos stiprinimo, sveikatos ugdymo veikla organizuojama atsižvelgiant į vaikų grupės specifiką, ugdymo turinys pritaikytas vaikų patirčiai. • Ugdymo procese taikomi patys įvairiausi ugdymo metodai.	• Ne laikų atliekami tyrimai. • Įstaigos bendruomenės įprotis naudotis įprastais ugdymo turinio pristatymo būdais. • Piniginių lėšų stoka ir padaugėjus norinčių lankyti mūsų įstaigą, gali būt uždaryta sporto salė ir valgykla. • Atliekamo ugdymo turinio atitikties vaikų poreikiams analizė vykdoma neperiodiškai.

2.6 Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos sklaida ir tęstinumo laidavimas

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
• Įstaigoje dirba aukštos kvalifikacijos, turintis ilgametę darbo patirtį pedagogai Savo patirtį skleidžia rajono, miesto, respublikos renginiuose. • Dirba komandos, kurios padeda įgyvendinti įstaigos tikslus ir uždavinius.	• Vykdomos pavienės sveikatą stiprinančios mokyklos sampratos sklaidos priemonės. Ne visi bendruomenės nariai supranta numatytų tikslų svarbą. • Nepakankamai naudojamasi informacinėmis technologijomis geros patirties sklaidai ir visuomenės informavimui.
GALIMYBĖS	**GRĖSMĖS**
• Bendruomenė bus įtraukta į sveikatos stiprinančios mokyklos sampratos ir veiklos gerosios patirties sklaidą. • Numatyti įvairūs renginiai ir priemonės sveikatos stiprinimo sampratos sklaidai mokyklos bendruomenės nariams. Kasmet didės įgyvendintų priemonių skaičius ir įvairovė.	• Finansavimo stoka greitai besikeičiančioms šiuolaikinėms technologijoms, kurios gerintų pristatymų kokybę. Darbuotojai nėra apmokomi dirbti šiuolaikinėmis informacinėmis priemonėmis.

3. Programos principai

Individualumas – vaiko fizinių, psichinių galių, socialinių ypatybių pažinimas, atsižvelgimas į poreikius, interesus bei galimybes siekiant juos atskleisti ir išryškinti.

Holistiškumas (visuminis suvokimas) –siekiama visuminio požiūrio į sveikatą, jai įtakos turinčią elgseną bei aplinkos veiksnius, tiek fizinius, tiek psichosocialinius.

Integracija – sveikatos ugdymas integruojamas į visas darželio veiklos sritis, sveikata ugdoma nuolat (kiekvieną dieną, o ne paskubomis „sveikatos švenčių“ ar kitomis progomis).

Partnerystė –vaikų ugdymo įstaigų bendradarbiavimas, tėvų pagalba, ryšiai su sveikatos priežiūros institucijomis.

3.1. Programos tikslas ir uždaviniai

Tikslas – visapusiškas vaiko sveikatos saugojimas ir puoselėjimas, vykdant kryptingą ir sistemingą ugdymo procesą, siekiant fizinės, psichinės, dvasinės darnos bendruomenėje.

Uždaviniai:

1. Aktyvinti bendruomenės ir socialinių partnerių bendradarbiavimą, kuriant lopšelio-darželio gerovę ir vertinant veiklos veiksmingumą sveikatos ugdymo srityje.
2. Siekti kokybiško sveikatingumo programos turinio įgyvendinimo, tobulinant pedagogų gebėjimus planuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į vaiko gebėjimus, ir jį įgyvendinti.
3. Tęsti palankios sveikatai fizinės ir psichosocialinės aplinkos kūrimą, garantuojant psichologinį vaiko saugumą.
4. Saugoti ir stiprinti lopšelio-darželio bendruomenės narių sveikatą, ugdant sveikos gyvensenos nuostatas, formuojant sveikos mitybos įgūdžius ir įpročius bei aktyvinant fizinį judėjimą.

Užtikrinti sveikatą stiprinančio lopšelio-darželio sampratos ir veiklos sklaidą lopšelyje-darželyje ir už jos ribų

4. Veiklos planas

Sveikatingumo programai „Būkime sveiki ir laimingi“ 2017-2022 metams įgyvendinti numatytos priemonės suskirstytos pagal veiklos sritis bei rodiklius, kurie apibrėžti 2011m. metodinėse rekomendacijose „Sveikatą stiprinančių mokyklų veiklos vertinimo rodikliai ir jų taikymas ikimokyklinio ugdymo mokyklose“.

Veiklos planas numato priemones, kurios užtikrintų nepertraukiamą sveikatos ugdymą bei sveikatos ugdymui palankios aplinkos plėtrą.

4. 1. Sveikatos stiprinimo veiklos valdymo struktūra, politika ir kokybės garantavimas

Tikslas :

Vykdyti sveikatos stiprinimo politiką, garantuojant jos veiksmingumą ir kokybę.

Uždaviniai:

1. Suburti sveikatos stiprinimo grupę vadovaujantis komandinio darbo principais.
2. Sudaryti įstaigos sveikatos priežiūros veiklos planą.
3. Tęsti sveikatos stiprinimo veiklos planavimą ir įgyvendinimą.

4. Vertinti ir analizuoti sveikatos stiprinimo veiklą.

Rodiklis	Priemonės	Data	Atsakingi asmenys
1.1 Sveikatos stiprinimo politikos įgyvendinimas	Sveikatos stiprinimo veiklos organizavimo grupės sudarymas	2017 m.	Sveikatos stiprinimo grupės pirmininkas
	Parengta sveikatingumo programa „Būkime sveiki ir laimingi“ 2017-2022 m.	2017 m.	Sveikatos stiprinimo grupė
	Įstaigos bendruomenės narių supažindinimas su sveikatingumo programa ir sveikatos politikos vykdymu.	2017 m.	Įstaigos vadovas
1.2. Sveikatos stiprinimo veiklos įtraukimas į įstaigos ugdymo veiklos planus.	Strateginis veiklos planas 2017-2022 m.	2017-2022m.	Įstaigos vadovas
	Metinis įstaigos ugdymo veiklos planas.	2017-2022m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Sveikatos stiprinimo prevencijos renginiai ir projektai	Sveikatos stiprinimo grupė	Sveikatos stiprinimo grupė
	Savaitės temos planavimas grupėje pagal sveikatos stiprinimo tematika	2017-2022 m.	Pedagogai
1.3. Sveikatos priežiūros organizavimas ikimokyklinėje įstaigoje.	Sveikatos priežiūros specialisto metinis veiklos planas	2017-2022m.	Sveikatos priežiūros specialistas
1.4. Sveikatos stiprinimo procesų ir rezultatų vertinimas.	Vaikų sergamumo diagnostika Vaikų fizinio lavinimo diagnostika	2017-2022 m.	Sveikatos priežiūros specialistas Sporto instruktorius
	Sveiktos stiprinimo veiklos ataskaita	2017-2022 m.	Sveikatos stiprinimo grupė

	Ikimokyklinių ir priešmokyklinių vaikų pasiekimų aprašai (sveikatos kompetencija ir sveikatos sritys)		Pedagogai
	Metinės įstaigos ir grupės ugdymo veiklos ataskaitos	2017-2022m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Pedagogai
	Sveikatos priežiūros ir sveikatingumo programos įstaigoje kokybės įsivertinimas	2017-2022 m.	Sveikatos stiprinimo grupė
Laukiamas rezultatas: ▪ Sveikatingumo politika padės įtraukti visą įstaigos bendruomenę į sveikatos stiprinimo veiklą. ▪ Įstaigos sveikatos stiprinimo veiklos planavimas ir įgyvendinimas taps įvairius ir efektyvus. ▪ Sveikatos stiprinimo programa padės tikslingai ir sistemingai vykdyti sveikatingumo procesą įstaigoje. ▪ Sveikatos stiprinimo veiklos įvertinimas padės išsiaiškinti silpnąsias ir stipriąsias pusės sveikatingumo proceso organizavime.			

4.2. Psichosocialinė aplinka

Tikslas:

Palaikyti gerą mikroklimatą, plėtojant pasitikėjimą ir partnerystę, tarp visų bendruomenės narių.

Uždaviniai:

1. Skatinti ir palaikyti glaudžius ir palankius bendruomenės narių tarpusavio bendradarbiavimo santykius.
2. Ugdyti vaikų toleranciją ir empatiją, atkreipiant dėmesį i konfliktinių situacijų sprendimą.
3. Užtikrinti galimybę bendruomenės nariams aktyviai dalyvauti sveikatą stiprinančioje veikloje.

Rodiklis	Priemonės	Data	Atsakingi asmenys
2.1 Įstaigos palankaus mikroklimato sudarymas	Projektai vaikų adaptacijos palengvinimui	2017-2022 m.	Pedagogai
	Tyrimai: „Įstaigos mikroklimatas“. „ Kaip aš jaučiuosi grupėje“. „Įstaigos bendruomenės narių santykių įvertinimas“.	2017-2022 m.	Psichologas ir socialinis pedagogas
	Aplinkosauginių akcijų organizavimas	2017-2022 m.	Sveikatos stiprinimo grupė
	Dalyvavimas respublikos, miesto ir rajono sveikatos stiprinimo renginiuose.	2017-2022 m.	Sveikatos stiprinimo grupė
	Įstaigos tradiciniai sveikatingumo renginiai	2017-2022 m.	Sveikatos stiprinimo grupė
	Išvykos	2017-2022 m	Sveikatos stiprinimo grupė
2.2. Įstaigos bendruomenės narių dalyvavimas sveikatos stiprinimo veikloje	Bendri tėvų susirinkimai (du kartus per metus)	2017-2022m.	Įstaigos vadovas
	Atvirų veiklų organizavimas	2017-2022 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Seminarai tėvams sveikatingumo tematika	2017-2022 m.	Sveikatos priežiūros specialistas
	Sporto pramogos vaikams ir jų tėvams	2017-2022m.	Sveikatos stiprinimo grupė
2.3. Prevencinės veiklos ir tolerancijos ugdymo programos vykdymas	Prevencinės veiklos ir tolerancijos ugdymo programos sudarymas	2017-2022 m.	Psichologas ir socialinis pedagogas
	Projektai: „Tolerancijos savaitė“ „Be patyčių“ „ Mes skirtingi, bet mes kartu“	2017-2022 m.	Socialinis pedagogas
	Vaiko gerovės komisijos (VGK) veikla	2016-2022 m.	Komisijos pirmininkas
Laukiamas rezultatas: ▪ Įstaigoje vyrauja pagarba, visi jaučiasi pripažįstami ir vertinami. ▪ Bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, pasitiki vieni kitais.			

- Vaikų elgesio problemų (peštynių, patyčių) kyla retai.
- Vaikai žino kaip spręsti konfliktines situacijas ir taikyti grupės elgesio taisyklės.

4.3. Fizinė aplinka

Tikslas:

Kurti ir atnaujinti sveikatos saugančią aplinką pagal šiuolaikinius reikalavimus.

Uždaviniai:

1. Vykdyti įstaigos patalpų teritorijos ir atnaujinimą bei priežiūrą.
2. Skatinti įstaigos bendruomenės narių fizinį aktyvumą ir sudaryti sąlygas jo vykdymui
3. Užtikrinti sveiką mitybą ir geriamojo vandens poreikio tenkinimą.

Rodiklis	Priemonės	Data	Atsakingi asmenys
3.1. Ikimokyklinio ugdymo įstaigos teritorijos ir patalpų priežiūros užtikrinimas bei modernizavimas.	Sporto salės renovacija	2017 m.	Įstaigos vadovas
	Laukų pavėsinių renovacija	2017-2022 m.	Įstaigos vadovas
	Sporto aikštelės įrengimas	2018 m.	Įstaigos vadovas
	Edukacinės erdvės plėtojimas, sudarant saugią aplinką vaikams.	2017-2022 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Patalpų atnaujinimo ir įrengimo planas (kasmet)	2017-2022 m.	Sveikatos stiprinimo grupė
	Patalpų valymo, deratizacijos, dezinfekcijos planas	2017-2022 m.	Sveikatos priežiūros specialistas
3.2. Ikimokyklinio ugdymo įstaigos bendruomenės narių fizinio aktyvumo skatinimas.	Kasmetine akcija „ Aš bėgu“	2017-2022 m.	Sveikatos stiprinimo grupė
	Kasmetinis sporto reginys „ Aš, tėtis ir mama–sportiška šeima“	2017 m.	Sveikatos stiprinimo grupė
	„Body flex” užsiėmimai įstaigos darbuotojams ir tėvams	2017-2022m.	Sveikatos stiprinimo grupė

	Fizinį aktyvumą skatinančios aplinkos kūrimas	2017-2022 m.	Sveikatos stiprinimo grupė
	Vaikų sporto užsiėmimai sporto salėje	kasdien	Sporto instruktorius
	„Fizinio aktyvumo valanda“ pedagogams ir tėvams (sporto salės treniruokliuose)	1 kartą per savaitę	Sporto instruktorius
	Vaikų grūdinimosi procedūros mini baseine	pastoviai	Sporto instruktorius
3.3. Mitybos ir geriamojo vandens prieinamumo užtikrinimas.	Maisto kokybės vidaus auditas (GHPT viešojo maitinimo įmonių vidaus aktas)	1 kartą metuose	Audito grupė
	Maisto gaminio technologinių kortelių papildymas	2017-2022 m.	Sveikatos priežiūros specialistas
	Produktų kokybės stebėjimo žurnalas	2017-2022 m.	Sveikatos priežiūros specialistas
	Maisto gamybos kontrolės žurnalas	2017-2022 m.	Sveikatos priežiūros specialistas
Laukiamas rezultatas: ▪ Įstaigos aplinka atitinka šiuolaikiniams reikalavimams. ▪ Ugdymo veiklos erdvės pritaikytos į įvairius vaikų poreikius. ▪ Lauko žaidimų aikštelės tinka saugios bei sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui. ▪ Sudarytos sąlygos vaikų fiziniam aktyvumai ▪ Maitinimas organizuotas atsižvelgiant į sveikos mitybos principus. ▪ Patenkinami vaiko mitybos poreikiai.			

4.4. Žmogiškieji ir materialiniai programos įgyvendinimo ištekliai

Tikslas:

Pritraukti žmogiškieji ir materialinius išteklius programai vykdymui

Uždaviniai:

1. Tobulinti įstaigos bendruomenės narių kompetenciją sveikatos stiprinimo klausimais.
2. Aktyvinti įstaigos bendruomenės narių dalyvavimą sveikatos stiprinimo veikloje
3. Racionaliai panaudoti materialiuosius išteklius.
4. Socialinių partnerių įtraukimas ir ryšių palaikymas sveikatos stiprinimo klausimais.

Rodiklis	Priemonės	Data	Atsakingi asmenys
4.1 Sveikatos stiprinimo ir sveikatos ugdymo kompetencijos tobulinimas.	Kvalifikacijos kėlimas organizuojamuose kursuose, seminaruose, konferencijose	2017-2022 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
4.2. Ikimokyklinio ugdymo mokyklos bendruomenės narių dalyvavimas sveikatos ugdymo procese	Sveikatos stiprinimo grupės organizavimas ir atnaujinimas	2017-2022 m.	Sveikatos stiprinimo grupės pirmininkas
	Įstaigos tarybos įtraukimas sprendžiant sveikatingumo klausimus	2017-2022 m.	Sveikatos stiprinimo grupės pirmininkas
	Stendiniai pranešimai apie sveikatą stiprinančių veiklų vykdymą įstaigoje	2017-2022 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Informacijos sveikatos išsaugojimo bei stiprinimo klausimais teikimas įstaigos bendruomenei	2017-2022 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
4.3. Aprūpinimas metodinė medžiaga ir kitomis sveikatos ugdymui reikalingomis priemonėmis.	Metodinės medžiagos sveikatos ugdymo klausimais įsigijimas, atnaujinimas ir kaupimas	2017-2022m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Sporto inventoriaus atnaujinimas ir pildymas	2017-2022 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

4.4. Ikimokyklinio ugdymo įstaigos partnerių įtraukimas.	Dalyvavimas Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ veikloje	2017-2022 m.	Sveikatos stiprinimo grupė
	Bendradarbiavimas su Vilniaus visuomenės sveiktos biuru	2017-2022 m.	Sveikatos stiprinimo grupė
	Bendradarbiavimas su Vilniaus visuomenės sveikatos centras		Sveikatos stiprinimo grupė
	Bendradarbiavimas su Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centru	2017-2022 m.	Sveikatos stiprinimo grupė
Laukiamas rezultatas: ▪ Pakels įstaigos bendruomenės narių sveikatos stiprinimo kompetencija ir motyvacija. ▪ Aktyvus dalyvavimas įvairiuose nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose, įvairių fondų finansuojamose programose. ▪ Praturtins sveikatos ugdymui reikalingomis priemonėmis ugdymo bazė ▪ Veiksmingas bendradarbiavimas su partneriais padės plėtoti sveikatingumo veikla			

4.5. Sveikatos ugdymas

Tikslas:

Užtikrinti sveikatos ugdymo kokybę vykdant sveikatos stiprinimo ir saugojimo prevenciją.

Uždaviniai:

1. Plėtoti sveikatos ugdymą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programose.
2. Organizuoti sveikatos ugdymą pagal vaikų individualius sveikatos poreikius.
3. Užtikrinti sėkmingą vaikų sveikatos ugdymą.

Rodiklis	Priemonės	Data	Atsakingi asmenys

5.1. Sveikatos ugdymas įtrauktas į ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas.	Įstaigos ugdymo programoje yra sritis „Sveikata“	2017 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Sveikatingumo tematika įtraukta į grupių ugdymo projektus bei programas	2017 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Sveikatos ugdymas įtraukiamas į kasdieninį planavimą	2017-2022 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
5.2. Sveikatos ugdymas organizuojamas visiems mokyklos vaikams atsižvelgiant į jų poreikius.	Nuolat išsiaiškinami tėvų lūkesčiai ir vaiko poreikiai	2017-2022 m.	Sveikatos stiprinimo grupė
	Vykdoma sensomotorinė korekcija su specialiųjų poreikių vaikais.	2017-2022 m.	Psichologas Sporto instruktorius
	Individualių programų rengimas specialiųjų poreikių vaikams	2017-2012 m.	Logopedas Psichologas
5.3. Sveikatos ugdymas apima įvairias sveikatos sritis.	Vaikų sveikatos stiprinimo veikla sporto salėje	2017-2022 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Grūdinimosi procedūros mini baseine	2017-2022 m.	Sveikatos stiprinimo grupė
	Vasaros metu laukos baseino naudojimas	2017-2022 m.	Sveikatos stiprinimo grupė
	Vaikų choreografijos pamokėlės	2017-2022 m.	Meno pedagogė
Laukiamas rezultatas: ▪ Sveikatos stiprinimo veikla įtraukta į ugdymo programą ▪ Pagal individualus vaikų poreikius vykdoma sveikatą stiprinanti veikla ▪ Sveikatos stiprinimo prevencija apima visas ugdymo sritys.			

4.6. Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos sklaida ir tęstinumo laidavimas

Tikslas – Dalintis sveikatos stiprinimo veiklos gerąja patirtimi įstaigoje ir už jos ribų.

Uždaviniai:

1. Užtikrinti sveikatos stiprinimo sklaidą bendruomenėje panaudojant naujausias informacines technologijas.
2. Palaikant glaudžius ryšius su kitomis sveikatą stiprinančiomis įstaigomis keistis gerąja darbo patirtimi.

Rodiklis	Priemonės	Data	Atsakingi asmenys
6.1. Sveikatos stiprinimo veiklos patirties sklaida ir jos tęstinumas įstaigoje	Praktiniai seminarai bendruomenės nariams	2017-2022 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Atviros veiklos pagal sveikatingumo tematika	2017-2022 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Teminių lankstinukų rengimas sveikos gyvensenos tema	2017-2022 m.	Sveikatos stiprinimo grupė
6.2. Sveiktos stiprinančios mokyklos veiklos tęstinumas ir patirties sklaida už ikimokyklinio ugdymo įstaigos ribų.	Dalyvavimas ir patirties sklaida konferencijose, seminaruose ir kt. renginiuose.	2017-2022 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Bendrų projektų rengimas su socialiniais partneriais	2017-2022 m.	Įstaigos vadovas
	Dalyvavimas respublikos, miesto, rajono renginiuose, parodose, konkursuose sveikatingumo tema.	2017-2022 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
▪ Laukiamas rezultatas: ▪ Įstaigos pedagogai pritaikęs naujos sveikos gyvensenos tendencijos ir supažindino su			

jumis įstaigos bendruomenę.

- Vyksta gerosios darbo patirties sklaida visuomenei.
- Įstaigos bendruomenė įtraukta į sveikatos stiprinimo sklaida

Literatūra

1. Adaškevičienė E., *Judėjimo džiaugsmas. Lietuvos ikimokyklinukų fizinio aktyvumo optimizavimo programa,* 1996.
2. Adaškevičienė E., *Vaikų sveikatos ugdymas*, Vilnius, 1999.
3. *Aukime sveiki ir stiprūs. Vaikų sveikatos ir fizinio ugdymo programa,* Klaipėda, 2000.
4. Dodge D. T, Colker L. J., Heroman C., *Ikimokyklinio amžiaus vaikų kūrybiškumo ugdymas*, Vilnius, 2007.
5. Grabauskienė A., *Gerumo mokyklėlė,* Vilnius, 2000.
6. Gražienė V., Jonynienė V., *Kviečiame pažaisti. Oras. Ugnis. Žemė. Vanduo,* Kaunas, 2006.
7. Erkert A., *Žaidimai agresijai įveikti*, Presvika, Vilnius, 2011.
8. Vingras A., Stukas R., *Ikimokyklinio amžiaus vaikų maitinimas,* Ukmergė, 2008.
9. Hoffmann K.W., Roggenwallner B., *EQ programa vaikams: Emocinį intelektą ugdantys žaidimai*, Vilnius, 2005.
10. *Ikimokyklinio ugdymo įstaigos veiklą reglamentuojantys teisės aktai,* Vilnius, 2001.
11. Jankauskaitė L., Šeibokienė G., *Pažvelkime į pasaulį vaikų akimis*, Vilnius, 2003.
12. Jasnauskienė I., Morkūnienė O., *Ir kelyje būk saugus*, Vilnius, 2005.
13. Ilčiauskienė A., ir kt., *Katino prausiaus kelionė į Švaros karalystę*, Šiauliai, 2002
14. Monkevičienė O. ir kt., *Ankstyvojo ugdymo vadovas*, Vilnius, 2001.
15. Monkevičienė O. ir kt., *Vaikų darželių programa. Vėrinėlis*, Vilnius, 1993.
16. Monkevičienė O. ir kt., *Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa*, Vilnius, 2002.
17. Piliuvienė A., Dailidienė N., Jakučiunienė D. ir kt., *Ikikimokyklinio amžiaus vaikų saugios gyvensenos įgūdžių ugdymo programa,* Vilnius, 1997.
18. Rauckis J., Drungilienė D., *Ankstyvojo amžiaus vaikų kūno kultūros programa,* Vilnius, 2003.
19. Saviščevienė S., Vaitkevičius J. V., *Vaiko sveikata ir saugumas darželyje*, Šiauliai, 2000.
20. Statulevičienė D., ir kt. *Smalsučio kelionė į sveikos mitybos šalį*, Šiauliai, 2003.
21. *Žaliuok tėviškėle,* Šiauliai 2003.
22. Авдеева Н. Князева О., Стеркина Р., *Безопасность*, Сант – Петербург, 2002.

23. Волчкова В., Степанова Н., *Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста,* Воронеж, 2001.
24. http://www.smlpc.lt/
25. http://www.smlpc.lt/media/file/Skyriu_info/Vaiku_sveikata/SSM/Publikacijos_leidiniai/SSM_%20veiklos_verttinimo_rodikliai.pdf
26. http://www.smm.lt/uploads/documents/kiti/2012-09_Nr_13_Ikimokyklinio%20ugdymo%20kokybe.pdf
27. http://www.szelmeneliai.lt/
28. http://www.smm.lt/web/lt/smm-svietimas/svietimo-sistema-ikimokyklinis-ugdymas